RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2020

Sagrado - Rede de Educação

Província Clélia Merloni

Sagrado
REDE DE EDUCAÇÃO®

SAGRADO - REDE DE EDUCAÇÃO

Província Clélia Merloni

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Resumo

O Relatório Anual de Monitoramento é um documento apresentado anualmente pelo Sagrado Rede de Educação – Província Clélia Merloni, ao Ministério da Educação - MEC. Por meio deste, a Entidade reporta as atividades realizadas no exercício fiscal 2020, destacando informações sobre o público atendido, as metas previstas no Plano de Atendimento, os resultados alcançados e os recursos envolvidos para o êxito do Projeto Sócio Econômico.

Solange Menegazzo

Sagrado
REDE DE EDUCAÇÃO

ÍNDICE

1. Histórico e Descrição da Entidade 05

2. Atividades Desenvolvidas pelas Instituições Mantidas 09

3. Unidades Educacionais 11

4. Adequação ao Plano Nacional de Educação - PNE 68

Sagrado

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
EXERCÍCIO 2020

INSTITUTO DAS APÓSTOLAS DO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS
CNPJ: 76.570.084/0001-60

1. HISTÓRICO E DESCRIÇÃO DA ENTIDADE

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLÉLIA MERLONI, fundado em 12 de julho de 1957, tem sede e foro no Município e Comarca de Curitiba, Estado do Paraná, na Avenida Visconde de Guarapuava, nº 4747, Batel, CEP 80240-010. Está inscrito no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda – **CNPJ/MF, sob o nº 76.570.084/0001-60**. É associação civil beneficente de assistência social, de fins não econômicos, sem fins lucrativos, de caráter religioso, filantrópico, cultural e educacional, com Estatuto Social primitivo registrado sob o nº de ordem nº 4062 e microfilmado sob o nº 465.208, em 22.10.1982, no Livro A-3, do Cartório do 1º Ofício de Registro de Títulos e Documentos e registro Civil das Pessoas Jurídicas da Comarca de Curitiba, onde se encontram averbadas as alterações posteriores.

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO foi reconhecido de utilidade pública federal pela Lei nº 91, de 28 de agosto de 1935; Decreto nº 85.602, de 30.12.1980, Diário Oficial de 31.12.1980; de **utilidade pública estadual** pela Lei nº 5.230, de 31 de dezembro de 1965, Diário Oficial do Estado do Paraná de 05.01.1966, de **utilidade pública municipal** pela lei municipal nº 11.194, de 16 de novembro de 2004, Diário Oficial do Estado do Paraná, nº 86, de 16.11.2004, e **entidade beneficente de assistência social** pelo **Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS)**, conforme processo nº 61.458, de 28 de abril de 1966, e com o advento da **Lei 12.101/2009 obteve a renovação do Certificação CEBAS com validade até 31/12/2017**, conforme Diário Oficial da União – Seção 1 - Nº 120, 25 de junho de 2020 - Portaria nº 183, de 24 de junho de 2020.

Para os períodos de 2018-2020 e 2021 a 2023 possui os protocolados de renovação tempestivos conforme **nº 23000017563201799 e 23000026542202060** respectivamente. A Entidade possui ainda a imunidade a imunidade tanto do art. 150, VI "c" (IMPOSTOS), quanto do art. 195, §7º (CONTRIBUIÇÕES) da CF/88, conforme Ação Declaratória nº 99.0021230-4. Encontra-se devidamente cadastrado no SisCEBAS, nos termos da legislação vigente.

CEBAS

CERTIFICAÇÃO DE ENTIDADES BENEFICENTES DE ASSISTÊNCIA SOCIAL NA ÁREA DE EDUCAÇÃO

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO prima pela produtividade, crescimento e inovação educacional, **tendo presentes**:

a) Os ***Valores*** do ***Evangelho*** – Garante à comunidade educativa a vivência da fé, da justiça, do respeito, do perdão, da fraternidade, da esperança, da sensibilidade e do amor a Deus e ao próximo; da ***Espiritualidade do Coração de Jesus*** - a partir do Carisma legado por Madre Clélia Merloni, fundadora da Instituição, revelando Cristo à comunidade educativa através de uma educação que passa pelo coração e cujo centro inspirador é a ternura, a compaixão e o infinito amor do Coração de Jesus; da ***Pedagogia Cleliana*** - a ação educativa, alicerçada nos princípios clelianos e na concepção humanista cristã, oferece prática pedagógica que contempla integralmente o educando no desenvolvimento de suas capacidades: moral, ética, espiritual, intelectual, afetiva, social, cognitiva, cívica e ecológica; do ***Ser Presença*** – o testemunho dos educadores com ***presença*** atenta, acolhedora, firme e educativa; do olhar terno, cuidadoso e abrangente, fortalecendo os laços de confiança e amor recíprocos;

b) A **Missão** de oferecer uma educação acadêmica, cristã, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis;

c) A **Visão** de ser uma Instituição educacional de excelência, reconhecida nos locais onde atua;

d) O processo de Ensino e de Aprendizagem embasado na pedagogia humanista-cristã;

e) O incentivo à prática de esportes, atividades artísticas e culturais, valorizando assim o potencial humano;

f) A integração da família ao ambiente escolar;

g) A implementação da formação continuada dos educadores;

h) A atuação pedagógica nas modalidades de ensino de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Curso Normal e outros.

PRINCÍPIOS EDUCACIONAIS

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO compromete-se a promover o ser humano em sua totalidade e concebe como ato educativo uma "obra aberta a todos", respondendo aos anseios do ser humano e instigando seu crescimento humano, intelectual e espiritual, conforme acentuava a fundadora das Apóstolas do Sagrado Coração de Jesus, Clélia Merloni. Dessa maneira, o ato educativo orienta-se pelos Princípios Educacionais que envolvem princípios filosóficos, pedagógicos e metodológicos.

Além do mais, os Princípios Educacionais apoiam-se numa visão antropológica que remete a Madre Clélia. Essa visão inspira uma prática pedagógica integral, que compreende que "Educação é obra de amor". Assim, para construir, estabelecer e tornar significativas a práxis educacional, o SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO fundamenta-se no Humanismo Cristão. Esse Humanismo deve conduzir a pessoa ao reconhecimento de imagem e semelhança de seu Criador e valorizar a vida como um bem maior, a ser preservada sob todas e quaisquer circunstâncias.

A Proposta Pedagógica do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO tem como concepção basilar de aprendizagem o desenvolvimento de Habilidades Cognitivas e Competências nos campos cognitivos, interpessoais e intrapessoais, levando o ser humano a uma mudança de atitude com relação a própria vida e a um processo de conscientização da realidade que os cerca. Assim, para muito além do campo profissional o educando de nossas Unidades Educacionais transformam-se em indivíduos responsáveis, éticos, autônomos e prontos para as escolhas que farão no transcursar de suas vidas.

FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLÉLIA MERLONI tem as seguintes finalidades estatutárias:

I. Oferecer ensino nos níveis da Educação Básica:

- **a.** Educação Infantil - creche;
- **b.** Educação Infantil - pré-escolar;
- **c.** Ensino Fundamental;
- **d.** Ensino Médio;
- **e.** Ensino Profissionalizante.

II. Promover atividades e finalidades de relevância pública e social; [Lei 13.019/14 – art. 33.]

III. Ofertar cursos livres, preparatórios para exames, língua estrangeira, braile, capacitação e qualificação, dentre outros, conforme demanda local e possibilidades internas de atendimento, visando à formação cidadã da comunidade;

IV. Desenvolver e executar projeto educativo-formativo, voltado para a conquista da cidadania de seus assistidos;

V. Dedicar-se a obras de educação e socioassistencial, pastoral e missionária;

VI. Dedicar-se a obras de promoção humana, beneficente e filantrópica;

VII. Proporcionar atividades educativas, assistenciais, culturais, esportivas, de recreação, lazer

e de cidadania às pessoas em situação de vulnerabilidade, risco pessoal e social;

VIII. Prestar serviços de atendimento às pessoas, prevenindo a segregação, orientando a convivência familiar e comunitária;

IX. Apoiar instituições beneficentes com objetivos congêneres ou afins, por meio de parcerias, convênios contratos, promovendo atividades conjuntas e mantendo intercâmbios educacionais, culturais, desportivos, assistenciais, beneficentes e informativos;

X. Proporcionar formação contínua a nível humano, espiritual e profissional para suas associadas e para os demais envolvidos em suas atividades.

O SAGRADO, no atendimento de suas finalidades não faz qualquer discriminação de raça, gênero, nacionalidade, idade, cor, profissão, grau de instrução, credo religioso, deficiência física, ideologia política e condição social, observadas as normas legais.[Lei 12.101/2009 – art. 2º.]

O SAGRADO, para o melhor atendimento de suas finalidades, poderá:

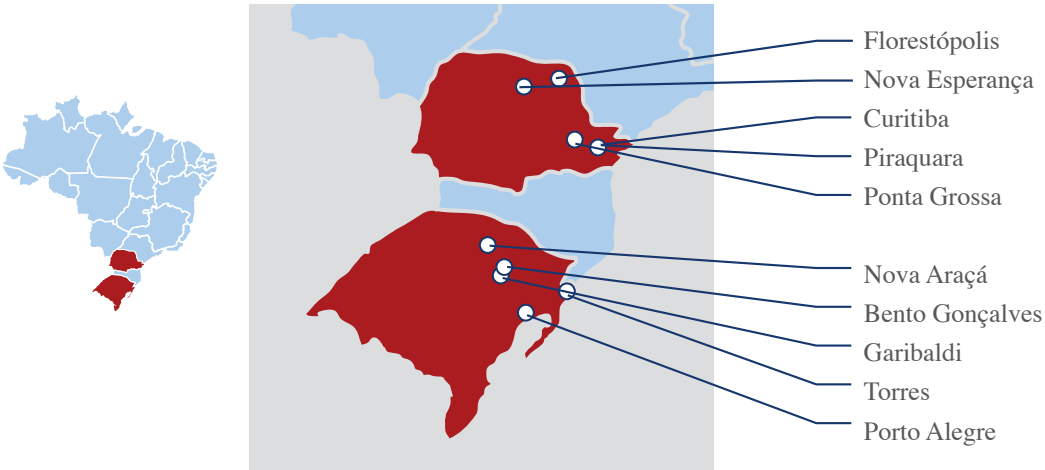
I. Criar, fundar, administrar, congregar, dirigir e manter instituições afins;

II. Comercializar publicações próprias ou de terceiros, de caráter formativo, educativo, artístico, cultural, social, científico e espiritual, material escolar, uniforme, produtos alimentícios, material didático e produtos similares.

O **SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO** é dirigido e administrado por uma Diretoria, sem cargos vitalícios, eleita para um mandato de quatro Exercícios, permitida uma reeleição e é constituída de: Diretora Presidente – Ir. Marinês Tusset; Diretora Vice-Presidente – Ir. Rosa Luísa Manfrói; Diretora Secretária – Ir. Elaine de Oliveira André e Diretora Financeira – Ir. Maria Inês Périco. A atual Diretoria possui mandado vigente até 05/02/2025.
Prevê em seu Estatuto Social em caso de sua dissolução ou extinção, o eventual patrimônio remanescente será destinado a outras entidades sem fins lucrativos congêneres ou a entidades públicas.fins lucrativos congêneres ou a entidades públicas.

ÁREA DE ABRANGÊNCIA

O INSTITUTO atua por tempo indeterminado nos Estados do Paraná e Rio Grande do Sul:



2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS INSTITUIÇÕES MANTIDAS

SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, **com atividade exclusiva na área da EDUCAÇÃO BÁSICA**, desenvolveu, através de suas 14 (quatorze) Unidades Educacionais, abaixo relacionadas, a Proposta Política Pedagógica e através dela o Projeto Socioeducacional – Bolsa de Estudos.

Nº	UNIDADE	CNPJ	CENSO ESCOLAR
1	Escola Santa Teresinha do Menino Jesus	76.570.084/0002-41	41133170
2	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Curitiba	76.570.084/0003-22	41133048
3	Escola Social Madre Clélia	76.570.084/0004-03	41128370
4	Colégio Coração de Jesus	76.570.084/0005-94	41020634
5	Colégio Imaculada Conceição	76.570.084/0006-75	41129830
6	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Bento Gonçalves	76.570.084/0007-56	43023363
7	Colégio Mater Amábilis	76.570.084/0008-37	43090273
8	Escola de Educação Infantil Lar do Bebê - Pupileira	76.570.084/0009-18	43191746
9	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ponta Grossa	76.570.084/0010-51	41063368
10	Escola de Educação Básica São Domingos	76.570.084/0011-32	43155480
11	Escola Social Clélia Merloni	76.570.084/0015-66	41466829
12	Escola Social Coração de Jesus	76.570.084/0016-47	41608909
13	Centro de Educação Infantil Padre Carlos Zelesny	76.570.084/0017-28	41370023
14	Colégio Sagrado Coração de Jesus - Garibaldi	76.570.084/0019-90	43378110

PÚBLICO ALVO

O perfil Socioeconômico dos beneficiários das Bolsas de Estudos concedidas em todas as Filiais do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLÉLIA MERLONI é aferido anualmente por um profissional qualificado na área Assistencial Social através de entrevista, análise documental e visita domiciliar, sendo fatores relevantes: a fragilidade da renda per capta familiar, condições de moradia, dificuldades no ingresso dos membros que compõe a família ao mercado de trabalho, questões de saúde, demais critérios previstos na Lei 12.101/09 e no Regulamento in-

terno de Concessão e Renovação de Bolsas de Estudos – CEBAS.

As informações pertinentes a este PÚBLICO-ALVO, beneficiários do Projeto Socioeducacional – Bolsas de Estudos no Exercício de 2020, são apresentadas a seguir por Filial, tendo em vista as peculiaridades de cada território, bem como as informações numéricas dos atendimentos efetuados e os respectivos valores disponibilizados na realização do Projeto.

1.

ESCOLA **SANTA TERESINHA DO MENINO JESUS**

Avenida Sete de Setembro, 4.926, Batel Curitiba/PR.
Identificação Censo Escolar: 41133170
CNPJ: 76.570.084/002-41

A Escola Santa Teresinha do Menino Jesus, oferece os níveis de ensino desde a Creche ao Fundamental anos iniciais e finais. No ano letivo de 2020, deteve **308** educandos matriculados, destes, 27 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, sendo **16 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL - 100% e 11 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo o custo de R$ 240.405,00**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, esta filial concedeu ainda o montante de **R$ 653.413,89** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Referente ao perfil socioeconômico das famílias que pleitearam o benefício foi identificado que, em sua maioria, os responsáveis legais possuem nível médio, e, consequentemente, a renda se mostra insuficiente para custear a mensalidade escolar. Não raramente, estes responsáveis relataram valorizar a educação, porém, a renda se mostrou insuficiente para arcar com as despesas básicas e mensalidades escolares, o que se confirmou com as análises socioeconômica destes grupos familiares.

Em análise ao perfil socioeconômico das famílias atendidas constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias foram:

• Falta de acesso à moradia: o que onera o orçamento familiar com despesas com aluguel e, em alguns casos, necessitam de ajuda financeira de terceiros para custear as demais despesas. As famílias estão domiciliadas em casas cedidas por terceiros e, por vezes, tem sua composição familiar modificada, pois passaram a residir com o (a) patriarca/matriarca;

• Dificuldade de acesso ao ensino superior: o que tem impacto direto na renda familiar, pois a falta de qualificação profissional faz com que em muitos casos tenham uma inserção precária no mundo do trabalho;

• Acesso ao mercado de trabalho formal: percebe-se o aumento do número de responsáveis que estão inseridos no mercado de trabalho de forma precária;

• Aumento acentuado do trabalho informal: em decorrência do desemprego, situação que deixa o trabalhador sem qualquer amparo legal, como seguro desemprego, FGTS, plano de saúde e odontológico, cessa a contribuição ao INSS postergando a aposentadoria, entre tantas outras situações originadas da precarização do trabalho;

• Redução ou ausência de Renda Familiar: notou-se o aumento de famílias que necessitam de ajuda financeira de terceiros para conseguirem manter-se, e que tal fragilidade econômica impacta diretamente na qualidade de vida da família, interferindo, inclusive nas relações sociais destes.

IMPACTO SOCIAL

A Educação tem uma função ímpar na sociedade e é indubitável seu papel emancipador. Neste contexto pandêmico por qual passamos, os olhares e as atenções estão voltadas à Ciência. Significativa parte da sociedade foi dizimada, impactando na vida de cada um, ainda que com intensidade distintas, fomos todos impactados. Tal situação coroou o saber como primordial para manutenção da vida humana e evolução dos seres.

Quanto ao aspecto econômico, as análises socioeconômicas indicaram claramente que a formação acadêmica incide na renda familiar. E, é justamente a renda que determina os bens e serviços que cada grupo familiar poderá adquirir, haja vista o valor monetário para cada item acessado. Indica, inclusive, o nível de qualidade de vida dos grupos familiares. Nesta dinâmica posta pelo modelo capitalista, àqueles que possuem maior renda não raramente são vistos como os "mais importantes", ledo engano. Compreendemos a educação (no seu sentido amplo) como o principal meio transformador da sociedade, pois se trata de uma transformação endógena, que não se limita ao consumo de bens e serviços tão disseminada pelo capitalismo.

Conclui-se, portanto, que a Educação é a principal ferramenta para reduzir a desigualdade social. Prevista em lei como um direito constitucional a Educação com qualidade deve ser ofertada a todos, pois através desta se vislumbra a redução da desigualdade social, que em decorrência das mazelas sociais assola a base da nossa sociedade.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social - SAS realizou a arrecadação de uniformes utilizados e gerenciou o repasse destes sem custo às famílias que apresentaram dificuldades em adquiri-los. Também são angariados materiais escolares junto à comunidade escolar com o objetivo de ofertar àqueles com maiores dificuldades financeiras.

2.CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para garantir a permanência de educandos na educação básica, foi realizada também a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros, concedidos nas mensalidades escolares, a muitas famílias que foram atingidas por situações de desemprego e redução da renda, dificultando o custeio da mensalidade escolar em seu valor integral. Nessas situações a filial concedeu descontos para que as famílias pudessem quitar as mensalidades até se reorganizarem financeiramente.

3.ACOMPANHAMENTO DOS BENEFICIÁRIOS DE BOLSA DE ESTUDOS

Foi realizado o acompanhamento dos beneficiários, constatou-se que não houve negligência ou qualquer outra situação que invalidassem o processo seletivo das concessões das bolsas de estudos.

VENEZA PEDRINA BARBIERI
CRESS 11ª/9467
Assistente Social da Unidade Educacional

2.

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

O Colégio Sagrado Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio Profissionalizante. No ano letivo de 2020, deteve 764 educandos matriculados, destes 120 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 60 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 60 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 1.100.210,00.**

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 1.381.501,25** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

Avenida Iguaçu, 1550, Água Verde, Curitiba/PR
Identificação Censo Escolar: 41133048
CNPJ: 76.570.084/003-22

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Em análise do perfil socioeconômico do público alvo atendido, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias desta Filial, em 2020 foram:

• Insuficiência de Renda: A renda familiar é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia, agrava nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica.

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel.

• Inserção precária no mercado de trabalho: Crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e ingressaram no mercado de trabalho informal;

• Desemprego: Crescimento dos relatos de desemprego no grupo no familiar.

IMPACTO SOCIAL

O impacto social da concessão da concessão da bolsa, proporcionou o ingresso e permanência dos educandos oriundos de famílias em situação de vulnerabilidade social na educação básica, tendo acesso a uma educação de qualidade, o que em muitos casos representou a ruptura de ciclos de analfabetismo e de escolarização precária.

As famílias reconhecem os benefícios que o acesso a esta educação promove dentro do grupo familiar, propiciando gradativamente melhor desenvolvimento intelectivo, socialização, e posteriormente maiores possibilidades de ingressar no Ensino Superior.

Alguns pais não tiveram, em seu tempo, oportunidade de estudos e o fato de conseguirem formar um filho é uma realização e uma conquista. Relatam a importância das bolsas de estudos que além de proporcionar a formação acadêmica, promove a formação humana com valores que desenvolvem integralmente seus filhos, e que refletem em sua convivência familiar e social. Por fim, destacamos que os impactos positivos são inúmeros e que o alcance se expande ao grupo familiar e a comunidade em que este educando está inserido, temos inúmeros casos de ex-bolsistas que hoje estão formados e atuando no mercado de trabalho em diversas áreas.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e repassou uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns são repassados para famílias da Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica, inclusive em alguns casos com doações de cestas básicas.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Filial atende educandos bolsistas portadores de necessidades especiais, sendo realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social. Auxiliando em alguns casos com encaminhamentos para atendimentos gratuitos ofertados para a comunidade.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares. Desta forma a Filial foi ao encontro das necessidades ocasionadas pela pandemia Covid 19, a qual atingiu muitas famílias por meio de situações de desemprego e redução da renda.

MARILEI CONTE RIBEIRO
CRESS 3869- 11ª Região
Assistente Social da Unidade Educacional

3.

COLÉGIO SOCIAL MADRE CLÉLIA

Rua Professor Waldir de Jesus, 90, Capão Raso, Curitiba/PR.
Identificação Censo Escolar: 41128370
CNPJ: 76.570.084/004-03

O Colégio Social Madre Clélia, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 2.119 educandos matriculados, destes, 171 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 139 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 32 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo o custo anual de R$ 1.421.525,00.**

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 3.125.761,56** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias beneficiadas com a bolsa de estudos são famílias que apresentaram situações de vulnerabilidade sociais complexas e que residem próximas ao Colégio. Ressalta-se que neste ano em especifico houve o crescimento agudo da redução de renda familiar motivadas pelas situações de desemprego, redução de renda e jornada, devido à pandemia da Covid-19.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

• Insuficiência de Renda: A renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas com alimentação e moradia, agravada nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica. Muitas obtiveram o acesso ao auxílio emergencial nesse período de Pandemia.

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias não possui moradia própria, o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel, a situação foi agravada em 2020, pois muitas tiveram que atrasar aluguéis e financiamentos em virtude da redução de renda.

• Inserção precária no mercado de trabalho: No ano de 2020, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e muitas ficaram sem renda e sobreviveram apenas do auxílio emergencial.

• Desemprego: Em 2020, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, em decorrência da Covid-19, alguns conseguiram se reinserir no mercado, entretanto muitos ainda estão desempregados.

• Endividamento familiar: Em decorrência da crise econômica tivemos o agravamento da situação de dívidas, sendo os maiores credores os bancos em decorrência de muitos utilizarem, o cartão de crédito para cobrir as despesas mensais e com a redução da renda não conseguiram quitas as despesas.

IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos no SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, além de promover ao beneficiário o acesso e a permanência no ambiente escolar, possibilita a concretização do seu direito de ter acesso a uma educação que vise o seu pleno desenvolvimento, ou seja, uma educação de qualidade refletindo diretamente na realidade socioeconômica da família, além de representar para os responsáveis a oportunidade de retornarem ao mercado de trabalho com a segurança que os filhos estão em um local de proteção. Essas possibilidades têm impacto direto na melhoria da dinâmica familiar, promovendo ainda o estreitamento e fortalecimento de vínculos.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns são repassados para famílias da Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Filial atende alunos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de alunos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizam descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares.

Com a crise econômica brasileira, a qual atingiu muitas famílias por meio de situações de desemprego e redução da renda, os orçamentos familiares ficaram comprometidos, dificultando o custeio da mensalidade escolar em seu valor integral. Nessas situações a Filial concedeu descontos para que as famílias conseguissem quitar as mensalidades até se reorganizarem financeiramente.

SANDRA DOMINGAS ADAMI DA SILVA
CRESS - 2937 / 11ª Região
Assistente Social da Unidade Educacional

4.

COLÉGIO CORAÇÃO DE JESUS

Rua Levy Carneiro, 409, Centro, Nova Esperança/PR.
Identificação Censo Escolar: 41020634
CNPJ: 76.570.084/005-94

O Colégio Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 609 educandos matriculados, destes, 204 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 118 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 88 beneficiários de bolsa de estudos Parcial 50%, perfazendo um custo anual de R$ 1.062.942,50.**

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 533.785,72** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Destaca-se que as famílias, que buscam e são beneficiadas com a bolsa de estudos, apresentam em sua grande maioria, baixa escolaridade, renda insuficiente para custear a mensalidade escolar, a maioria das famílias recorre ao sistema único de saúde SUS, o que gera muito medo e angustia devido à morosidade do atendimento.

Ressalta-se ainda, que neste ano pandêmico trouxe muita instabilidade econômica e financeira para todos, mas com muito mais gravidade aos que tiveram a perda da pouca renda que ainda possuíam.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

• Insuficiência de Renda: A renda das famílias é insuficiente para cobrir as despesas básicas, agravada com situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica;

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias não possui moradia própria, o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que alguns ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel;

• Inserção precária no mercado de trabalho: No ano de 2020, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego no período avaliado e ingressaram no mercado de trabalho informal, a cidade é pequena e com isso não absorve toda a mão de obra de obra disponível, com isso muitos migram para cidades vizinhas em busca de emprego e melhor qualidade de vida;

• Desemprego: houve crescimento de relatos de desemprego no grupo no familiar, alguns conseguiram se reinserir no mercado, entretanto muitos ainda estão desempregados. Destaca-se que houve acentuado aumentos dos responsáveis que migraram do território em busca de trabalho e que muitos receberam o auxílio emergencial;

• Endividamento familiar: Em decorrência da crise econômica tivemos o agravamento da situação de dívidas, sendo os maiores credores os bancos em decorrência do fácil uso do cartão de crédito.

IMPACTO SOCIAL

A educação de maneira geral é fundamental para romper o quadro de desigualdade social, garante acesso as demais políticas públicas, ter em nossa cidade uma filial do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLLÉLIA MERLONI, uma rede de educação filantrópica que prioriza o ensino de qualidade e boa formação humana, faz uma grande diferença na vida das família atendidas, uma vez que possibilita ao educando cursar uma faculdade, ingressar no mercado de trabalho, melhorando assim sua qualidade de vida.

Diante do exposto acima e das vulnerabilidades apresentadas pelas famílias atendidas a concessão da bolsa de estudos, além de promover ao beneficiário o acesso a um direito básico, vai além trazendo impactos positivos nas famílias atendidas e na comunidade em que está inserido, rompendo muitas vezes um ciclo de exclusão social, para um Município de pequeno porte o impacto para a sociedade é ainda maior, impactando diretamente no desenvolvimento econômico e social.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo que alguns são repassados para famílias da Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A Filial atendeu alunos bolsistas com deficiência, sendo realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover a permanência de alunos na educação básica foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, solicitações essas que estão aumentando significativamente, devido à queda no rendimento familiar de modo geral, no entanto nem sempre foi possível conter a evasão escolar para rede pública.

Com a crise econômica brasileira, a qual atingiu muitas famílias por meio de situações de desemprego e redução da renda, os orçamentos familiares ficaram comprometidos, dificultando o custeio da mensalidade escolar em seu valor integral. Nessas situações a Filial concedeu descontos para que as famílias pudessem quitar as mensalidades até se reorganizarem financeiramente.

Destaca-se que o Município é marcado por poucas oportunidades de emprego, auto custo de vida (aumento constante dos serviços e necessidades básicas como água, energia elétrica, mercado) rendimento cada vez menor, sendo necessário expandir a concessão de percentuais de descontos para atender a demanda, em virtude das condições socioeconômicas do Município.

JUCIANI BALESTRI MIQUELETO
CRESS - 5952 / 11ª Região
Assistente Social da Unidade Educacional

5.

COLÉGIO IMACULADA CONCEIÇÃO

Avenida Manoel Ribas, 6.318, Santa Felicidade, Curitiba/PR.
Identificação Censo Escolar: 41129830
CNPJ: 76.570.084/006-75

O Colégio Imaculada Conceição, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 1.101 educandos matriculados, destes, 121 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 62 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 59 beneficiários de Bolsa de Estudos PARCIAL - 50%, perfazendo o custo anual de R$ 998.549,98.**

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 2.078.499,76** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias beneficiadas com a bolsa de estudos possuem baixa escolaridade, renda insuficiente para custear a mensalidade escolar, muitas têm apenas planos de saúde empresarial. Este ano assolado pela pandemia afetou drasticamente a renda familiar, muitas situações de desemprego e redução de renda.

A análise do perfil socioeconômico acima descrito, constata que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

• Insuficiência de Renda: A renda das famílias é insuficiente em muitas situações para cobrir as despesas básicas como alimentação, moradia e saúde, agrava nas situações em que o provedor trabalha de forma precária e com renda esporádica. Muitos receberam o auxílio emergencial, entretanto foi insuficiente para custear as principais despesas.

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias atendidas não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, estão domiciliadas em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel.

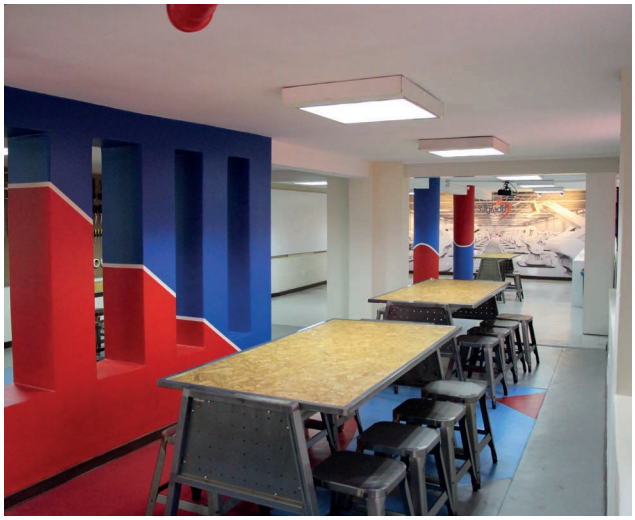
• Inserção precária no mercado de trabalho: No ano de 2020, houve o crescimento do número de famílias que apresentaram situações de desemprego e que migraram para a informalidade;

• Desemprego: Em 2020, houve crescimento dos relatos de desemprego no grupo familiar, vários pais estavam em empresas há vários anos e foram dispensados e mesmo com o ensino superior possuem dificuldades de reingressar no mercado de trabalho.

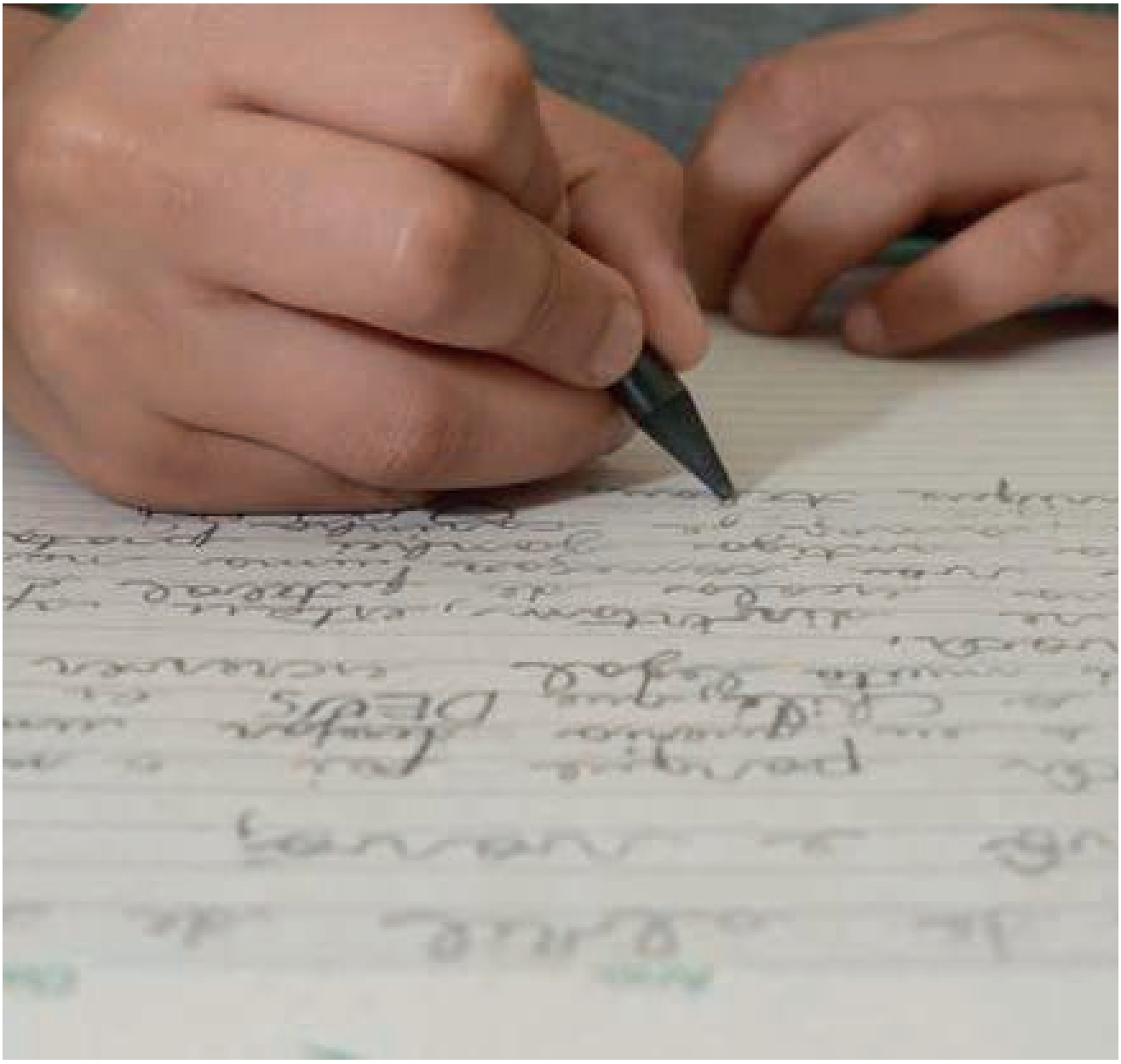
• Endividamento familiar: Em decorrência da crise econômica tivemos o agravamento da situação de dívidas, sendo os maiores credores os bancos em decorrência de muitos recorrerem ao uso demasiado do cartão de crédito para cobrir as despesas mensais.

Em complemento aos dados apresentados, ressaltamos que em nossa Filial, a maioria das famílias atendidas apresenta situações complexas referente à situação de renda, várias são oriundas de bairros próximos da Filial ou de Municípios com altos índices de vulnerabilidade que ficam no entorno de nosso território

Destaca-se que o pagamento de aluguéis e situações de doenças graves, oneram e comprometem em alguns casos da renda familiar e são situações que prejudicam em curto e longo prazo o grupo familiar, gerando longas dívidas.



IMPACTO SOCIAL



A educação é necessária para romper o quadro de desigualdade social, garantir o acesso à Educação, Saúde e demais políticas públicas que promovam o desenvolvimento social dos sujeitos, e nesta esteira o acesso à Educação por meio de uma escola privada filantrópica representa o acesso a uma política pública.

A Bolsa de Estudos concedida representa aos beneficiários a oportunidade de romper ciclos de marginalização e exclusão social, além de promover em muitos casos o ingresso destes no ensino superior, contribuindo para que a família supere em longo prazo as fragilidades econômicas, tendo ainda formação humana que a Rede propõe o que colabora para redução de índices como a criminalidade, desemprego, evasão escolar, dentre outros e promove o desenvolvimento social da comunidade e do País.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e repasse de uniformes e material escolar doado pela comunidade, sendo que alguns são repassados para famílias da Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Filial atendeu educandos bolsistas com deficiência, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação básica, foi realizada a concessão de bolsas administrativas que caracterizam descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares, auxiliando desta forma muitas outras famílias que não tinham sido beneficiadas com bolsas de estudos/CEBAS.

CRISTINA SCHERER SCHRAMM
CRESS - 9364 / 11ª Região
Assistente Social da Unidade Educacional

6.

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua Augusto Geisel, 31, Centro, Bento Gonçalves/RS.
Identificação Censo Escolar: 43023363
CNPJ: 76.570.084/007-56

O Colégio Sagrado Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve **1.314 educandos matriculados**, destes, 120 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 70 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 50 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, representando o custo anual de R$ 844.749,50**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de R$ 1.486.271,50 em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

A análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas, destaca que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

• Insuficiência de Renda: As famílias atendidas apresentaram redução de renda, tendo em muitos casos dificuldades para custear as despesas básicas como alimentação, muitos acessaram o auxílio emergencial;

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias não possui moradia própria, mas financiamento da mesma que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que algumas ainda estão domiciliadas em residências cedidas por terceiro, devido a não ter condições de arcar com o valor do aluguel;

• Inserção no mercado de trabalho: na sua grande maioria são na indústria moveleira, também vinícola, comércio, serviços e turismo sendo na sua grande maioria contratados com vínculo empregatício;

• Desemprego: crescimento de desemprego no grupo no familiar, em decorrência da crise econômica;

• Endividamento familiar: Em decorrência da crise econômica, existem situações de responsáveis que precisaram fechar pequenos negócios, ou que realizaram empréstimos para tentar equilibrar o orçamento e não conseguiram arcar com o pagamento.

IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos representa ao acesso à educação de qualidade, como o nosso público muitos educandos são filhos de trabalhadores os quais não tiveram a oportunidade de concluir os estudos ou ingressar no Ensino Superior, e com os benefícios da bolsa de estudos, veem em seus filhos a chance que lhes foi negada pelas circunstâncias diversas.

A Escolarização dos alunos tem impacto direto na comunidade em que estão inseridos, bem como a possibilidade do ingresso no Ensino Superior e retorno para o seu território promove em longo prazo o desenvolvimento social e econômico da região.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação de uniformes e material escolar doados pela comunidade educativa e, repassou às famílias com vulnerabilidade financeira.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

A situação financeira está cada vez mais aguda para os mais vulneráveis economicamente, com o intuito de auxiliar e promover a permanência de educandos, nesta situação, na Escola, foi realizada a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares.

Com estas bolsas administrativas as famílias conseguiram honrar seus compromissos com dignidade e mantiveram a qualidade de ensino de seus filhos.

SILVANA LÚCIA GIACOMELLO
CRESS / RS– 7.497/ 11ª Região
Assistente Social da Unidade Educacional

7.

COLÉGIO MATER AMÁBILIS

Rua Catarino Frasson, Centro, Nova Araçá / RS.
Identificação Censo Escolar: 43090273
CNPJ: 76.570.084/008-37

O Colégio Mater Amábilis, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Ensino Médio, No ano letivo de 2020, deteve 261 educandos matriculados, destes, 19 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 10 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 09 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 91.229,00**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 218.240,97**, em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

A análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas, evidencia as seguintes vulnerabilidades, não diferentes de anos anteriores:

• Insuficiência de Renda: A maioria das famílias atendidas possuem renda per capta familiar de até 1 salário mínimo e meio, evidenciando que os ganhos são insuficientes para cobrir as despesas das famílias e para custear a mensalidade escolar. Muitas famílias sobrevivem como caseiros, ou produtores de soja e criadores de suínos e ficam suscetíveis as situações climáticas e de mercado.

• Acesso à Moradia: A grande maioria das famílias não possui moradia própria o que onera e compromete o orçamento familiar, sendo que algumas ainda estão domiciliados em residências cedidas por terceiros.

• Inserção precária no mercado de trabalho: alguns responsáveis atuam em fazendas com a produção agrícola, e muitos são contratados apenas para trabalhos esporádicos, ou são caseiros e trabalham 15 horas por dia, outros são pequenos produtores que fazem apenas para os gastos básicos de alimentação.

• Endividamento familiar: Existem várias famílias endividadas, fizeram empréstimos bancários para garantir a plantação e nem todas conseguem sobressair com sobras financeiras do trabalho realizado.

Os dados apresentados ressaltam, que nesta Filial, a maioria das famílias atua na agricultura familiar, algumas migraram para trabalhos formais como alternativa para aumentar a renda familiar pois, muitas vezes os lucros não cobrem os custos das produções, ou sofrem com atrasos nos repasses de empréstimos para o plantio.

IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos tem como objetivo promover a educação, formar cidadãos conscientes dos valores humanos cristãos, tornando-os comprometidos com o desenvolvimento social-cultural e econômico do município e região. Desde a sua fundação, o Colégio atende a população que traz características peculiares quanto à cultura, etnia e recursos econômicos e, a promoção ao acesso à educação é essencial para contribuir com o desenvolvimento da região e facilitar o ingresso no ensino superior.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS auxiliou na arrecadação e repasse de uniformes e material escolar, para famílias da Comunidade Escolar que estavam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTAS COM DEFICIÊNCIA

O Colégio Mater Amábilis atendeu educandos bolsistas portadores de necessidades especiais, acompanhando à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Com o objetivo de apoiar a permanência de educandos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares. Criando, desta forma, condições para que as famílias pudessem manter seus filhos na Escola com dignidade.

KARLA CARON
CRESS/RS – 10.414
Assistente Social da Unidade Educacional

8.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL **LAR DO BEBÊ PUPILEIRA**

R. Fernando Gomes, 156, Moinhos de Vento, Porto Alegre / RS
Identificação Censo Escolar: 43191746
CNPJ: 76.570.084/0009-18

A Escola de Educação Infantil – Lar do Bebê – Pupileira, oferece os níveis de Ensino: Creche e Educação Infantil, período integral e período regular. No ano letivo de 2020, deteve 189 educandos matriculados, destes, 09 foram beneficiadas com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 06 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 03 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 177.179,90**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 324.810,29** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

As famílias atendidas com bolsa de estudos apresentaram, não diferente de anos passados, as seguintes vulnerabilidades:

• Insuficiência de Renda: As famílias atendidas, possuem uma renda per capta familiar de até 1 salário mínimo e meio, muitos declararam que possuem altos gastos com alimentação, despesas com moradias e saúde;

• Acesso à Moradia: Muitas famílias não possuem moradia própria, o que onera e compromete o orçamento familiar, algumas estão domiciliados em residências cedidas por terceiros;

• Desemprego: Alto índice de desemprego no grupo no familiar e, sem perspectiva de reinserir-se no mercado de trabalho;

• Endividamento familiar: Existem situações de responsáveis que precisaram realizar empréstimos, ou utilizaram o cartão de crédito para cobrir despesas.

As famílias atendidas são na maioria formada por genitores com idade entre 20 a 40 anos, empregados na região no mercado formal e autônomo, que buscam local onde os filhos estejam protegidos para que possam trabalhar, utilizam o transporte público e possuem benefícios como plano de saúde em decorrência da empresa em estão atuando, a Filial fornece a alimentação aos alunos o que reduz as despesas da família com alimentação.

IMPACTO SOCIAL

A concessão da bolsa de estudos contribui para superar vulnerabilidades apresentadas pelas famílias. Através da inclusão da criança na educação infantil as famílias que estão em situação de desemprego podem buscar oportunidades no mercado de trabalho confiantes que seus filhos estão em espaço de proteção.

Neste sentido, a concessão da bolsa de estudo auxilia a família na superação das vulnerabilidades proporcionando mais tempo para atividade formal ou informal e na contribuição no orçamento doméstico.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e o repasse de uniformes e material escolar, doados pela comunidade para famílias da Comunidade Escolar que estavam passando por situações de vulnerabilidade financeira.

2. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover a permanência de educandos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares. Desta forma muitas famílias puderam manter seus filhos na Escola.

MARIA LUCIA DA SILVA MATOS
CRESS/RS – 6.638
Assistente Social da Unidade Educacional.

9.

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua Generoso Martins de Araújo, 1745,
Nova Rússia, Ponta Grossa / PR
Identificação Censo Escolar: 41063368
CNPJ: 76.570.084/0010-51

O Colégio Sagrado Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde a Creche ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 836 educandos matriculados, destes, 198 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais preencheram os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 104 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 94 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo o custo anual de R$ 1.054.639,99**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 707.212,27** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Destaca-se que as famílias atendidas com bolsa de estudos apresentaram, em sua grande maioria, baixa escolaridade dos pais que buscam a qualificação dos filhos em idade escolar, renda insuficiente para custear a mensalidade escolar, desemprego, aumento no número de membros no núcleo familiar com a fusão de famílias em uma mesma moradia, muitas possuem planos de saúde empresarial, mas a maioria delas realizando tratamentos de saúde através do SUS.

Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos as seguintes vulnerabilidades:

• Insuficiência de Renda: 92% das famílias atendidas, possuem a renda per capta familiar de até 1 salário mínimo e meio. Um montante insuficiente para manter uma escola privada para os filhos;

• Acesso à Moradia: Inúmeras famílias que já não possuíam moradia própria apresentaram um perfil de fusão de famílias a um mesmo domicílio visando a redução de custos com aluguéis ou necessitando readequar residências cedidas por terceiros;

• Desemprego: Aumento na dispensa do trabalho seja pelo fechamento de empresas ou redução de custos tanto nos setores do comércio quanto na prestação de serviços (Construção Civil, Empregadas domésticas e serviços de manutenção gerais), que já apresentava em 2019 um perfil de contratos de trabalho por prazo determinado, intermitente e atualmente a redução da jornada e/ou suspensão dos contratos de trabalho, a baixa escolaridade dos genitores, com um índice significativo representado por quase 1/4 dos principais responsáveis financeiros com grau de instrução até o Ensino Médio Incompleto. As famílias que buscaram a escolarização em rede particular, como EAD – Ensino à Distância se depararam com a necessidade de trancamento das matrículas pela redução da renda mensal. Com a fusão das famílias num mesmo domicílio apresentando familiares com mais de 60 anos de idade, além da baixa escolaridade que compromete as contratações são membros com comprometimento de saúde, dificultando o processo de contratações formais.

• Acesso a Saúde: Em virtude da redução da renda familiar, algumas famílias que tinham planos de saúde vinculados à empresa solicitaram cancelamento e buscaram os tratamentos através do SUS, sobrecarregando ainda mais o sistema público já prejudicado pelo sucateamento dos serviços prestados quanto no repasse financeiro pelos órgãos competentes. Destacamos que se mantém presente o elevado índice das famílias com pelo menos 01 integrante em tratamento de saúde pode estar relacionado à ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos e seus agravantes de saúde já presentes nos anos anteriores.

• Saúde mental: A redução da renda, a permanência dos familiares por longos períodos no mesmo domicílio, os conflitos interpessoais entre os familiares, a sobrecarga das mulheres em administrar trabalho e família no mesmo

ambiente tem sido desafiador e vêm potencializando crises de ansiedade, pânico e depressão. Os índices de separação/divórcio e de violência doméstica também apresentaram índices maiores que o ano anterior.

• Endividamento familiar: Aumento expressivo do endividamento das famílias pelo desemprego, pelos empréstimos de médio e longo prazo, reparcelamento de dívidas anteriores, uso do cartão de crédito para cobrir despesas e aquisição de bens para estudo e trabalho.

Se fizermos um parâmetro com as famílias atendidas com Bolsas de Estudos tanto o perfil que apresenta renda per capta que atende critérios para a concessão integral, as famílias que tiveram a concessão de Bolsas Parciais – 50% também apresentam as mesmas perspectivas em priorizar educação e saúde dentro do núcleo familiar e, apesar da organização orçamentária, um aumento do índice de inadimplência dessas famílias que também tiveram impactadas a renda familiar, tanto pelo perfil de trabalho, saúde e aumento do número de membros na moradia.

IMPACTO SOCIAL

Oportunizar a criança e ao adolescente o acesso ao ensino regular e de qualidade em todas as etapas da Educação Infantil ao Ensino Médio; Reduzir os índices de evasão escolar; Contribuir para o ingresso e a permanência de crianças e adolescentes na escola; Oportunizar novas formas de aprendizado e interesse pela educação; Melhorar a convivência entre escola-família-educando; Restabelecer vínculos afetivos e sociais; Minimizar o impacto das questões sociais como violência, pobreza, desemprego, alcoolismo, trabalho infantil, evasão escolar, luto, transtornos e doenças mentais etc. que atingiram as famílias dentro do cenário da Pandemia.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e o repasse de uniformes em parceria com as voluntárias participantes no Clube de Mães existente na Filial, que realizaram a triagem: separação, limpeza, reparos e armazenagem dos uniformes repassados para famílias da Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Filial atendeu alunos bolsistas com deficiência, com acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de alunos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares em todos os níveis de ensino.

Com a crise econômica brasileira, potencializada pela Pandemia da Covid-19 tivemos aumentados os índices de desemprego e redução da renda, aumento do número de membros no núcleo familiar e potencializando problemas de saúde relacionados às doenças mentais. A dificuldade no pagamento em dia das mensalidades escolares se fez presente em maior número se comparado ao ano anterior tendo boa parte das famílias com atrasos entre 3 a 6 parcelas em média, com previsão de quitação com o recebimento de férias e 13º salário. Além dos descontos já concedidos e o valor repassado à todas das famílias pela Pandemia da Covid-19 a Unidade tem recebido muitas solicitações novas para a permanência do desconto, em maioria pelo momento econômico enfrentado mundialmente.

SOLANGE WEIBER MICHELIS
CRESS/PR 5.624
Assistente Social da Unidade Educacional

10.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA **SÃO DOMINGOS**

Rua Júlio de Castilhos, 875, Centro, Torres / RS
Identificação Censo Escolar: 43155480
CNPJ: 76.570.084/0011-32

A escola de Educação Básica São Domingos, oferece os níveis de ensino desde a Creche ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 763 educandos, destes, 56 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 24 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 32 beneficiários de bolsa de estudos PARICAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 316.844,99**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 896.494,51** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Em análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas, constatamos as seguintes vulnerabilidades:

• Desemprego: relação direta com o perfil de trabalho informal, intermitente, contratos de trabalho por prazo determinado, baixa escolaridade dos genitores;

• Doenças na família: estado de saúde está relacionado à ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos e seus agravantes de saúde.

• Endividamento familiar: Situações de empréstimos e uso demasiado do cartão de crédito para cobrir despesas.

As famílias enfrentam grandes dificuldades no que se refere a geração de renda, principalmente quem atua na informalidade, devido ao perfil do Município, o qual tem concentração em períodos do ano e depende do clima para que possam garantir as reservas para os próximos meses do ano. Desse modo muito não tem sucesso aos mínimos sociais e precisam receber ajuda de terceiros para que possam sobreviver já os que atuam no mercado formal não possuem estabilidade, pois se tem um grande índice de empresas que fecham na cidade em decorrência da crise econômica.

IMPACTO SOCIAL

O projeto Bolsas de Estudos contribui para a superação de vulnerabilidades por meio do acesso à educação e, contribui para que os genitores possam buscar empregos no período em que os filhos estão na Escola, tal movimento favorece o desenvolvimento social da família a curto e longo prazo, pois com o acesso à Educação de qualidade o educando tem maiores chances de ingressar no Ensino Superior, rompendo ciclos de marginalização.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e o repasse de uniformes e material escolar, doados às famílias da Comunidade Escolar que estavam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Escola atendeu alunos bolsistas portadores de necessidades especiais, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência dos educandos na educação básica, foi realizada a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares. Desta forma as famílias tiveram condições de manter seus filhos na Escola, sem comprometer o orçamento para as despesas básicas como alimentação e saúde.

MANUELA SILVEIRA MAIA
Assistente Social
CRESS/RS – 10.229

11.

ESCOLA SOCIAL **CLÉLIA MERLONI**

Rua Luiz Zamian, 87, Jardim Floresta, Florestópolis/PR.
Identificação Censo Escolar: 41466829
CNPJ: 76.570.084/0015-66

A Escola Social Clélia Merloni, oferece os níveis de ensino da Creche ao Ensino Fundamental ano iniciais. No ano letivo de 2020, deteve **314 educandos** matriculados, destes, 299 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 275 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 24 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 1.793.480,00**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 51.505,99** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

O perfil socioeconômico das famílias atendidas com bolsa de estudos, têm as seguintes características:

• Desemprego: No Município de Florestópolis/PR a economia é sustentada pelo cultivo da Cana de Açúcar e produção de álcool, é um trabalho sazonal que gera uma instabilidade econômica muito grande para a população, tendo em vista que a maior demanda de trabalho é como boia fria, com remuneração baixa, os que não tem condições físicas ou tem idade mais avançada, ficam totalmente desempregados;

• Baixa escolaridade: O Município apresenta alto índice de evasão escolar, muito decorrentes da necessidade do ingresso precoce ao mundo do trabalho para contribuir com a renda familiar;

• Acesso à Saúde: A ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade acima dos 60 anos, pessoas consideradas de risco, os pouquíssimos equipamentos de saúde que o Município possui faz com que a situação e tratamento de saúde da população sejam prejudicados;

• Endividamento familiar: Em decorrência da situação econômica, muitas famílias possuem dívidas, seja de cartão de crédito, empréstimo e financiamento de longa data, com os juros altíssimos, essas situações vão ficando mais acentuadas;

• Acesso a Moradia: As famílias residem em casas cedida, alugada, beneficiada em Programas de Habitação e a maioria financiada pela Caixa Econômica, entretanto o Município ainda possui áreas irregulares, que não possuem saneamento básico;

As famílias enfrentam grandes dificuldades no que se refere à geração de renda, alimentação, saúde, educação e lazer, enfim o acesso a políticas públicas é praticamente inexistente. O Município não possui recursos para gerar novos empregos e frente de trabalho, estes são fatores que fazem com que o desenvolvimento social das famílias seja baixíssimo.

IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

O ingresso do educando em um ambiente escolar que promove a segurança e se preocupa com sua formação humana, representa para as famílias o rompimento de ciclos de marginalização e exclusão, muitos dos responsáveis não tiveram acesso aos mínimos sociais e ainda não os têm, mas percebem nos filhos a chance de romper esse ciclo.

A Concessão da bolsa de estudos representa às famílias a chance de melhores oportunidades de emprego e de ingresso no Ensino Superior e em alguns casos a chance de manter a família unida, pois devido à falta de empregos, temos um alto índice de migração das famílias para outras cidades em busca de melhores condições de vida.

Ressaltamos ainda que possuam vários pais que buscam retornar ao sistema de ensino motivado pelos filhos, melhorando em longo prazo a situação econômica familiar.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e o repasse de uniformes e material escolar, como também cestas básicas em tempo de pandemia, doados pela comunidade e prefeitura, sendo que são repassadas para famílias da Escola que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Escola atendeu alunos bolsistas portadores de necessidades especiais, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para dar condições e promover a permanência de educandos na educação básica, foi realizada a concessão de bolsas administrativas que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares.

Com a crise econômica brasileira e a pandemia Covid 19, a qual atingiu muitas famílias por meio de situações de desemprego e redução de renda, o que comprometeu os orçamentos familiares e dificultou custeio da mensalidade escolar, em seu valor Integral e Parcial. Nessas situações a Unidade concedeu descontos para que as famílias conseguissem quitar as mensalidades, até se reorganizarem financeiramente, com a expectativa de tudo voltar ao normal.

CLEONICE LEITE DA SILVA
CRESS/PR 11.967
Assistente Social da Unidade Educacional

12.

ESCOLA SOCIAL CORAÇÃO DE JESUS

Rua Júri Danilenko, 3594, Planta Santa Lucia, Piraquara/PR
Identificação Censo Escolar: 41608909
CNPJ: 76.570.084/0016-47

A Escola Social Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde o Educação Infantil ao Fundamental anos iniciais. No ano letivo de 2020, deteve 667 educandos matriculados, destes, 139 na Educação Infantil e 528 no Ensino Fundamental, todos foram bolsistas CEBAS, **sendo 654 beneficiados com Bolsa de Estudos INTEGRAL - 100% e 13 beneficiários de bolsas de estudos PARCIAIS - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 4.138.680,00.**

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 15.600,00** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Em análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas com bolsa de estudos, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas são:

• Desemprego: O Município de Piraquara/PR é considerado uma cidade dormitório, não possui indústrias ou empresas de porte e por isso é elevado o índice de pessoas desocupadas, muitas famílias sobrevivem com o auxílio da Bolsa família;

• Baixa escolaridade: O Município apresenta alto índice de evasão escolar, decorrente da busca de emprego em outras localidades e também da necessidade de ingressar no mundo do trabalho para sustentar os familiares;

• Acesso à Saúde: A ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade avançada, os pouquíssimos equipamentos de saúde que o Município possui faz com que a situação e tratamento de saúde da população sejam prejudicados;

• Endividamento familiar: Em decorrência da situação econômica, muitas famílias possuem dividas, seja de cartão de crédito, com pessoas que emprestam dinheiro e cobram juros, é comum pessoas comprarem cesta básica a prazo e terem dificuldades para quitar as despesas;

• Acesso à Moradia: As famílias foram beneficiadas em Programas de Habitação, porém o Município ainda possui áreas irregulares, sem saneamento básico, famílias que vivem em barracos sem água ou energia elétrica, muitos não possuem condições de arcar com o valor do aluguel já que não ganham nem para alimentação;

• Alto índice de Criminalidade e Violência: O bairro onde está localizada a Escola é marcado por índices alarmantes de assaltos, roubos, homicídios e de violência doméstica e sociais, é uma área em que o poder público não consegue chegar, pois é dominado pelo tráfico, o que expõe a criança constantemente a espaço de risco social.

IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

O ingresso do educando em um ambiente escolar que promove a segurança e se preocupa com sua formação humana, representa para as famílias o rompimento de ciclos de marginalização e exclusão, muitos dos responsáveis não tiveram acesso aos mínimos sociais e ainda não os têm, mas percebem nos filhos a chance de romper esse ciclo.

A Unidade Educacional promoveu o desenvolvimento local, muitos comércios surgiram em torno da Escola, além de promover a chance dos responsáveis buscarem emprego sabendo que os filhos estarão em um local de proteção, a Unidade serve lanche para os educandos em Parceria com a Prefeitura Municipal, o qual são refeições já que muitos tem o alimento escasso em casa, ressalta-se ainda que é feito o acompanhamento das famílias, dando suporte em diversas situações sempre visando o pleno desenvolvimento dos alunos.

A Unidade Educacional no território desenvolve um papel essencial para promoção humana e social da comunidade e do Município, alcançando muitos lugares que o poder público não consegue chegar e representa para as crianças atendidas a chance de um futuro melhor, de ingressar no ensino superior e romper com ciclos de exclusão e marginalização.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS realizou a arrecadação e o repasse de uniformes e material escolar doados pela comunidade para famílias que estavam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Escola atendeu alunos bolsistas portadores de necessidades especiais, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover a permanência dos educandos na Escola, foi realizado a concessão de bolsas administrativas para os educandos que possuíam bolsas parciais, desta forma, estes puderam continuar seus estudos.

PATRICIA CARDOSO
CRESS/PR 12.308

ROSELY BRIZZI DIAS DESTRO
CRESS/PR 9.783
Assistentes Sociais da Unidade Educacional

13.

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL **PADRE CARLOS ZELESNY**

Rua Salvador Mendonça, 565, Nova Rússia, Ponta Grossa/PR.
Identificação Censo Escolar: 41320023
CNPJ: 76.570.084/0017-28

O Centro de Educação Infantil Pe. Carlos Zelesny, oferece os níveis de ensino da Creche e Educação Infantil, todos no período Integral. No ano letivo de 2020, deteve 107 educandos matriculados, todos foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 106 beneficiários de bolsas de estudo INTEGRAL – 100% e 01 beneficiário de bolsa de estudo PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 843.640,00**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 3.930,00** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

Destaca-se que as famílias que buscam a bolsa de estudos nesta Unidade Educacional apresentam em sua grande maioria, baixa escolaridade, renda insuficiente para custear a mensalidade escolar, proximidade com o endereço de moradia ou com o trabalho de um dos genitores e/ou responsáveis, inclusão de dependentes seja por nascimento de novos membros ou pela fusão das famílias em um mesmo domicílio. Em análise do perfil socioeconômico acima descrito, constatamos que as principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias são:

• Desemprego: Em decorrência da baixa escolaridade os genitores enfrentam dificuldades para ingressar no mercado de trabalho formal, se mantendo em perfis de trabalhos intermitentes, informais e sem quaisquer garantias trabalhistas e previdenciárias. Esta situação já se apresentava nos anos anteriores quando se refere ao trabalhador de Carteira Assinada.

• Baixa escolaridade: O perfil familiar apresentado em sua maioria confere às famílias uma situação de vulnerabilidade social, tendo grande parte dos genitores um perfil de evasão escolar já no Ensino Fundamental devido a necessidade de contribuírem com a renda familiar desde muito cedo. Deste modo enfrentam dificuldades para o retorno à escolarização no contra turno do trabalho, apresentando com frequência um perfil de analfabetismo funcional, o que também tem dificultado a inclusão dessas pessoas ao mercado formal de trabalho.

• Acesso à Saúde: A maioria recorre ao Sistema Único de Saúde, representados pelas Unidades Básicas de Saúde nos bairros, com a dificuldade no recebimento de tratamento especializado adequado e medicação específica. Destacamos que se mantém presente o elevado índice das famílias com pelo menos 01 integrante em tratamento de saúde pode estar relacionado à ausência de uma alimentação regular e saudável, falta de saneamento básico e também os genitores e/ou responsáveis com idade avançada e seus agravantes de saúde já presentes nos anos anteriores.

• Acesso à Moradia: Com a predominância do perfil de trabalho informal, as famílias apresentam dificuldades para a liberação de financiamento imobiliário que não esteja relacionado aos Programas Habitacionais vinculados ao Cadastro Único do Governo Federal, que também apresenta fila de espera e teve o último conjunto habitacional entregue no ano de 2016. Devido à instabilidade de renda que enfrentam, as famílias permanecem em imóveis cedidos por familiares e/ou terceiros, mantém perfil de moradia locada e também estão dividindo o mesmo domicílio com outros familiares visando a redução de despesas com habitação. (Fonte: Programas Sociais | PROLAR - Companhia de Habitação de Ponta Grossa (prolarpmpg.com.br)

• Saúde mental: A redução da renda, a maior permanência dos familiares por longos períodos no mesmo domicílio, os conflitos interpessoais entre os familiares, a sobrecarga das mulheres em administrar trabalho e família no mesmo ambiente tem sido desafiador e vêm potencializando crises de ansiedade, pânico e depressão. Os índices de separação/divórcio e

de violência doméstica também apresentaram índices maiores que o ano anterior.

• Violência: São frequentes os relatos dos diversos tipos de violência vivenciados pelas famílias, seja nos locais próximos que residem, em virtude do frequente tráfico de drogas, seja na comunidade ou no ambiente familiar, agravadas pelo isolamento social, uso abusivo de álcool/drogas, desemprego e maior período de permanência no ambiente doméstico, sendo necessário mobilizar os familiares para a busca de medidas de enfrentamento à violência, que atinge especialmente crianças, adolescentes, mulheres e a pessoa idosa.

As famílias apresentam as maiores dificuldades na manutenção de trabalhos formais, na geração de renda, alimentação regular e saudável, qualidade de vida e saúde, lazer, educação. Enfim o acesso a políticas públicas tem se mantido escasso, agravado pelas presentes situações de vulnerabilidade social, violência urbana e doméstica, ambiente de tráfico de drogas onde estão submetidos.

IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, é importante a realização do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção humana e o desenvolvimento social das famílias atendidas e da comunidade local.

Oportunizar à criança em idade de 2 a 5 anos o acesso ao ensino regular e de qualidade em todas as etapas da Creche e da Educação Infantil; Minimizar os índices de evasão escolar; Contribuir para o ingresso e a permanência das crianças na escola dentro da proximidade da moradia; Oportunizar novas formas de aprendizado e interesse pela educação; Proporcionar a convivência entre escola-família-educando; Restabelecer vínculos afetivos e sociais; Minimizar o impacto das questões sociais como violência, pobreza, desemprego, alcoolismo, evasão escolar, etc. que atingem a família; Proporcionar a melhora no perfil nutricional através de refeições regulares para o educando; Colaborar com a permanência dos genitores no mercado de trabalho.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1.REPASSE DE DOAÇÕES

O Serviço de Assistência Social da Filial - SAS em conjunto com os demais Serviços realizou a arrecadação de uniformes e material escolar doados pela comunidade, sendo alguns repassados para famílias da própria Comunidade Escolar que estejam passando por situações de vulnerabilidade econômica.

2. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

A Escola atendeu educandos portadores de necessidades especiais, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para promover o acesso e permanência de educandos na educação infantil, é realizado a concessão de bolsas administrativas que caracterizam descontos complementares conforme a Convenção Coletiva de Trabalho, totalizando a bolsa de estudos Integral às famílias que atendem esse perfil.

SOLANGE WEIBER MICHELIS
CRESS/PR 5.624
Assistente Social da Unidade Educacional

14.

COLÉGIO SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS

Rua 1º de maio, 195 Bloco: A, Centro, Garibaldi / RS.
Identificação Censo Escolar: 43378110
CNPJ: 76.570.084/0019-90

O Colégio Sagrado Coração de Jesus, oferece os níveis de ensino desde a Creche ao Ensino Médio. No ano letivo de 2020, deteve 438 educandos matriculados, destes, 36 foram beneficiados com a concessão de Bolsa de Estudos CEBAS, os quais atenderam os critérios legais para a concessão do benefício, **sendo 24 beneficiários de bolsa de estudos INTEGRAL – 100% e 12 beneficiários de bolsa de estudos PARCIAL - 50%, perfazendo um custo anual de R$ 261.000,00**.

Destaca-se que em decorrência da Pandemia da COVID -19, a Unidade concedeu ainda o montante de **R$ 496.111,36** em descontos parciais nas mensalidades escolares.

PERFIL DO PÚBLICO ALVO ATENDIDO

A análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas demonstra as seguintes vulnerabilidades:

• Acesso à Moradia: As famílias possuem dificuldades para acessar a Programas sociais de habitação, isso é decorrente da atuação no trabalho informal o que gera complicações para comprovação de renda;

• Insuficiência de Renda: Muitas famílias enfrentam situações frágeis referente a vida financeira, e os ganhos são menores que as despesas básicas, muitas vezes oneradas pelo pagamento de aluguel ou empréstimos realizados.

IMPACTO SOCIAL

Diante do contexto socioeconômico das famílias atendidas, percebemos a importância do Projeto de Bolsa de Estudos para a promoção do desenvolvimento social das famílias.

Oportunizar o acesso à educação de qualidade aos beneficiários é essencial para seu ingresso no mercado de trabalho e no Ensino Superior, especialmente no Município de Garibaldi/RS, se o cidadão não atende as expectativas do mercado em sua formação tem sérias dificuldades de ingressar e permanecer no mercado de trabalho. A concessão da Bolsa de Estudos dá a possibilidade de um futuro melhor para o beneficiário, a qual impactará diretamente na qualidade de vida de sua família.

AÇÕES COMPLEMENTARES DESENVOLVIDAS PELA UNIDADE:

1. ACOMPANHAMENTO DE ALUNOS BOLSISTA COM DEFICIÊNCIA

O Colégio Sagrado Coração de Jesus – Garibaldi, atendeu educandos bolsistas portadores de necessidades especiais, realizando o acompanhamento referente à situação pedagógica e social, do educando e de sua família, a fim de mediar o acesso a serviços que possam favorecer o seu pleno desenvolvimento intelectual e social.

3. CONCESSÃO DE BOLSAS ADMINISTRATIVAS INTEGRAIS E PARCIAIS

Para garantir a permanência de educandos na educação básica, foi realizado a concessão de bolsas parciais administrativas, que caracterizaram descontos financeiros concedidos nas mensalidades escolares. Possibilitando desta forma, que as famílias não beneficiárias de bolsas, pudessem manter seus filhos na Escola.

CINTIA CHESINI
CRESS/RS 7596
Assistente Social da Unidade Educacional

PERFIL SOCIOECONÔMICO GERAL DOS BENEFICIÁRIOS DO PROJETO SOCIOEDUCACIONAL – BOLSAS DE ESTUDOS

O perfil Socioeconômico dos beneficiários e candidatos do Projeto Socioeducacional, é aferido anualmente, por meio de entrevista social, análise documental e visita domiciliar, sendo fatores relevantes: a fragilidade da renda per capta familiar, condições de moradia, dificuldades no ingresso dos membros que compõe a família ao mercado de trabalho, questões de saúde, demais critérios previstos na Lei 12.101/09 e leis posteriores e no Regulamento interno de Concessão e Renovação de Bolsas de Estudos – CEBAS.

No ano de 2020, em modo geral, através da análise do perfil socioeconômico das famílias atendidas, verificou-se que:

• Em sua maioria os responsáveis não conseguiram ingressar no ensino superior devido a situações financeiras, tal fato tem impacto direto na renda familiar, pois a falta de qualificação profissional faz com que em muitos casos tenham uma inserção precária no mundo do trabalho.

• Acesso ao mercado de trabalho formal, percebe-se o aumento do número de responsáveis financeiros que estão inseridos no mercado de trabalho informal e de forma precária;

• Redução ou ausência de Renda Familiar, notou-se que houve o aumento de famílias que necessitam de ajuda financeira de terceiros para conseguiram manter-se, ou que apresentaram queda na renda per capta familiar em relação ao ano anterior; em decorrência de situações de desemprego e despesas com saúde, A fragilidade econômica impacta diretamente na qualidade de vida da família. Destaca-se que muitas famílias se mantiveram apenas com benefícios governamentais como o Bolsa Família ou o auxílio emergencial.

• Crescimento do endividamento das famílias: Houve um considerável aumento no que tange o endividamento familiar, em decorrência de muitas famílias terem sofridos os impactos socioeconômicos da COVID-19, o que ocasionou a redução de renda, tendo assim que recorrência ao uso do cartão de crédito, empréstimos e atrasos em parcelas de financiamentos.

• Desemprego: Houve um crescente número na situação de desemprego dos responsáveis, muitos tiveram o contrato rescindido, outros estão aguardando o pagamento de rescisões, percebe-se ainda que não se tem perspectiva de retorno ao mercado de trabalho, deste modo muitos estão migrando para a informalidade.

• Saúde: Verifica-se o agravamento de situações de saúde em decorrência da situação econômica familiar.

IMPACTO SOCIAL

Portanto podemos afirmar, em modo geral, que a responsabilidade social assumida pelas Filais do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLÉLIA MERLONI foi traduzida como:

• Garantia dos direitos da Educação às Crianças e dos Adolescentes;

• Melhoria da qualidade de vida dos Indivíduos envolvidos, proporcionada pela Educação;

• Promoção da socialização, da convivência com a diversidade, valores éticos e políticos dos Indivíduos;

• Acesso às atividades culturais, artísticas, esportivas, lúdicas e recreativas;

• Prevenção a situações de risco pessoal e social.

Resultando no atendimento de um grande número de beneficiários que ingressaram e permaneceram na Escola, com qualidade no ensino e na aprendizagem, gozando de um espaço adequado ao desenvolvimento intelectual e social.

A concessão das bolsas de estudos possibilitou aos atendidos - crianças, adolescentes e jovens - a saírem da linha de exclusão, constituindo-se como garantia de direito à educação e a permanência do educando no ensino básico, além de contribuir para a emancipação e consolidação da cidadania.

JOSIANE RIBEIRO BATISTA
Assistente Social
CRESS 9689.

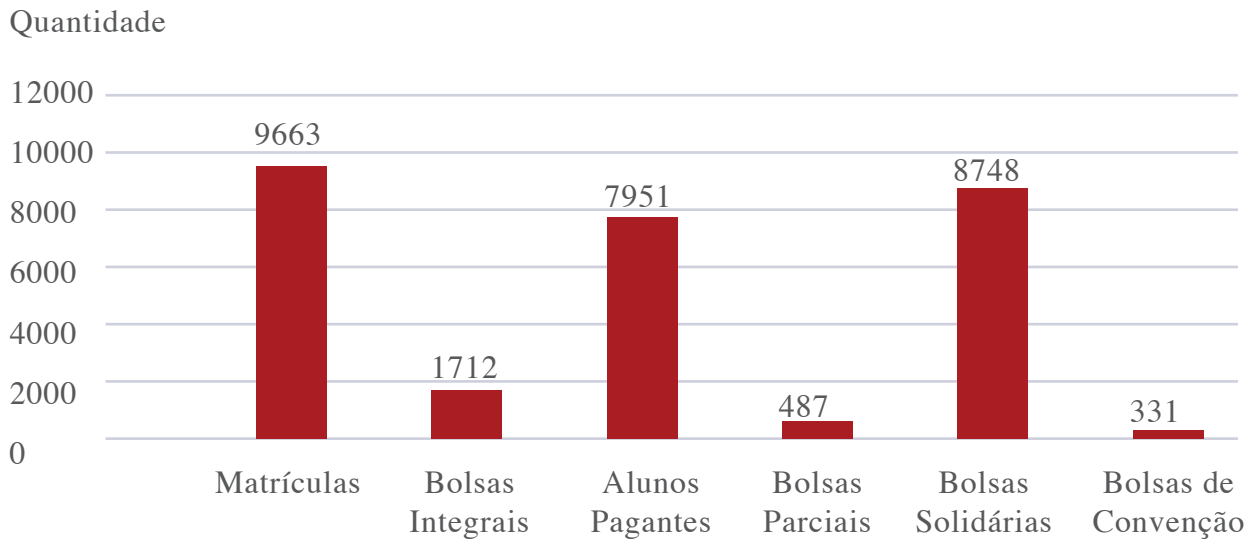
3 - DADOS DE ALUNOS MATRICULADOS, BOLSAS DE ESTUDO E BENEFÍCIOS CONCEDIDOS

Para atender a estes dispositivos legais, **no exercício de 2020**, a Entidade concedeu as seguintes bolsas de estudos de 100% e 50%. (No anexo nº 01, apresentamos a relação nominal dos beneficiários de bolsas de estudos do exercício de 2020, de forma consistente e sequencial, segregados por índice de bolsas concedidas).

EDUCAÇÃO BÁSICA	QUANTIDADE	VALORES
Número de alunos matriculados	9.663	
Bolsas integrais da Lei nº 12.101/2009	1.556	R$ 11.232.000,00
Bolsas integrais para Educandos PNE	00	00
Bolsas integrais em tempo integral 112 x 1.4	156	R$ 983.710,00
Outros tipos de bolsas integrais (administrativa)	34	R$ 260.934,00
Bolsas parciais 50% da Lei nº 12.101/2009	487	R$ 2.129.365,94
Outros tipos de bolsas parciais (Convenção Coletiva de Trabalho)	331	R$ 1.567.848,72
Outros tipos de bolsas parciais (administrativa)	8.748	R$ 10.178.242,23

- *Nº DE ALUNOS PAGANTES = 7.951*
- *Nº DE BOLSAS EXIGIDAS, 1/5 = 1.590*
- *Nº DE BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS CONCEDIDAS = 1.712*
- *Nº DE BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS CONCEDIDAS = 487*

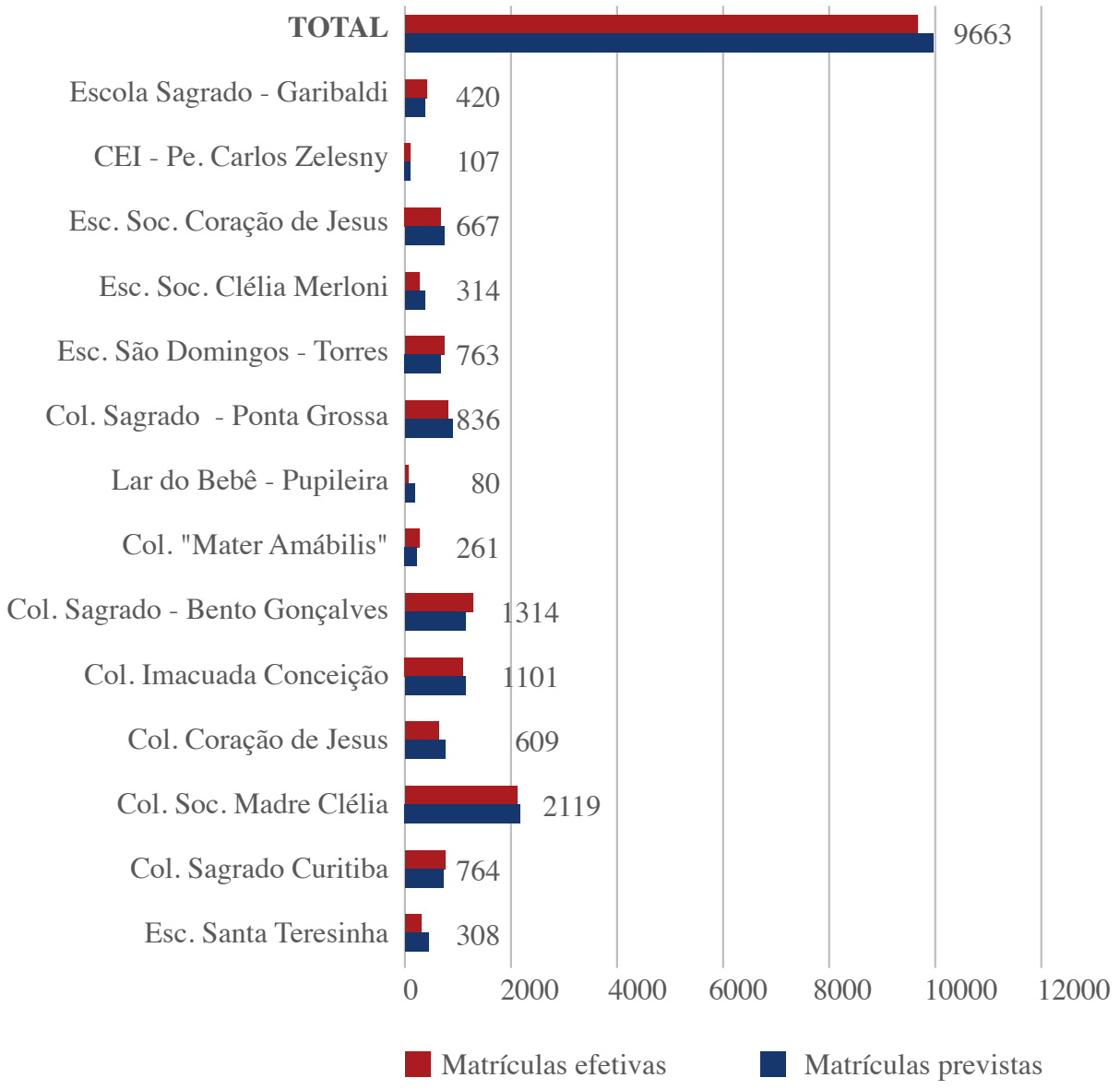
QUANTITATIVO DE EDUCANDOS



MATRÍCULAS PREVISTAS E MATRÍCULAS REALIZADAS 2021

UNIDADES		MATRÍCULAS 2020	
		QUANTIDADE DE ALUNOS PREVISTOS	QUANTIDADE DE ALUNOS MATRICULADOS
01	Escola Sta. Teresinha do Menino Jesus - 4113170	465	308
02	Colégio Sagrado Coração de Jesus - 41133048	758	764
03	Colégio Social Madre Clélia - 41128370	2175	2119
04	Colégio Coração de Jesus - 41020634	760	609
05	Colégio Imaculada Conceição - 41129830	1140	1101
06	Colégio Sagrado Coração de Jesus - 43023363	1155	1314
07	Colégio Mater Amábilis - 43090273	252	261
08	Escola de Ed. Inf. Lar do Bebê Pupileira - 43191746	202	80
09	Colégio Sagrado Coração de Jesus - 41063368	930	836
10	Escola de Ed. Básica São Domingos - 43155480	675	763
11	Escola Social Clélia Merloni - 41466829	354	314
12	Escola Social Coração de Jesus - 41608909	713	667
13	Escola de Ed. Inf. Pe. Carlos Zelesny - 41370023	95	107
14	Colégio Sagrado Coração de Jesus - 43378110	398	420
	TOTAL	10.070	9663 -409

QUANTITATIVO DE EDUCANDOS



BOLSAS DE ESTUDOS CONCEDIDAS INTEGRAIS (100%) E PARCIAIS (50%) PREVISTAS E REALIZADAS

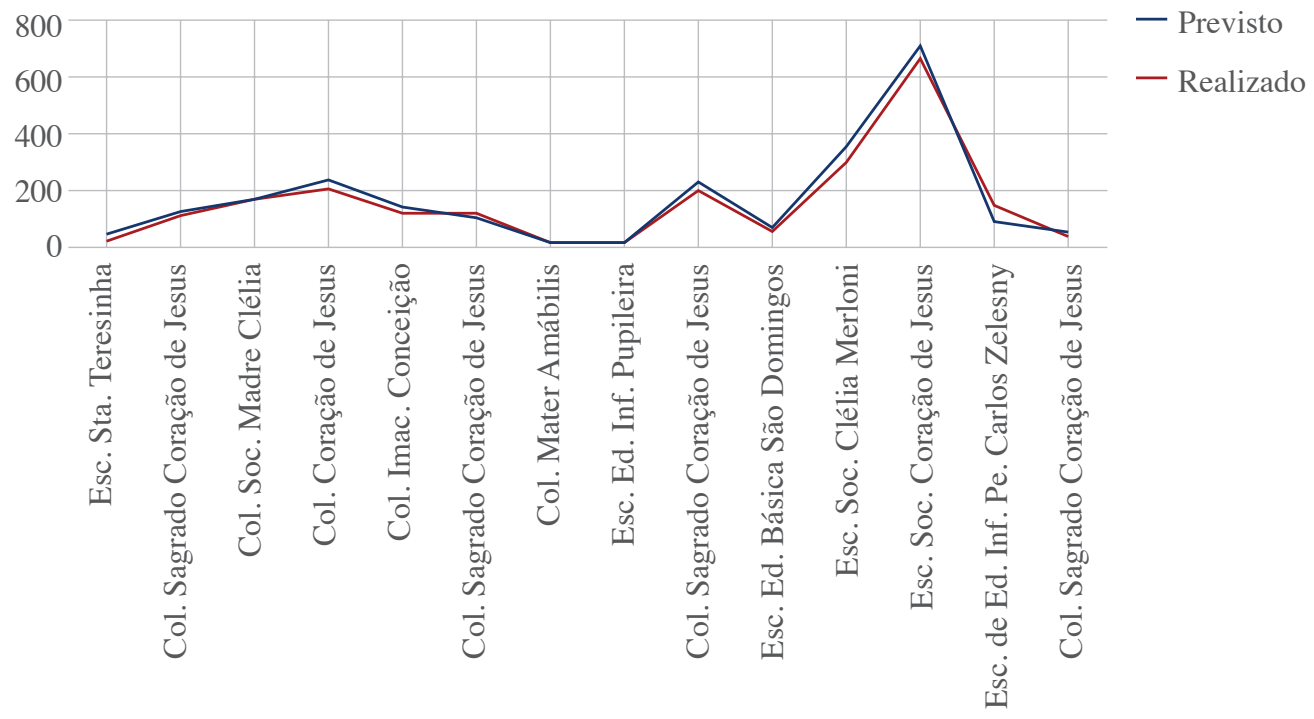
Para o ano de 2020, conforme descrito no Plano de Atendimento – 2018 a 2020, foram previstas a concessão de 1.842 Bolsas Integrais e 555 parciais, totalizando 2.397 beneficiários, em um universo previsto de 10.005 educandos matriculados, mas devido a redução de novas matrículas e evasão escolar foi necessário adequar o número de bolsas de estudos, portanto **foram concedidas neste período 1.712 Bolsas de Estudos Integrais e 487 Bolsas de Estudos Parciais, totalizando 2.199 Bolsas de Estudos em um universo de 9.663 educandos efetivamente matriculados**.

O Projeto teve como objetivo a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais

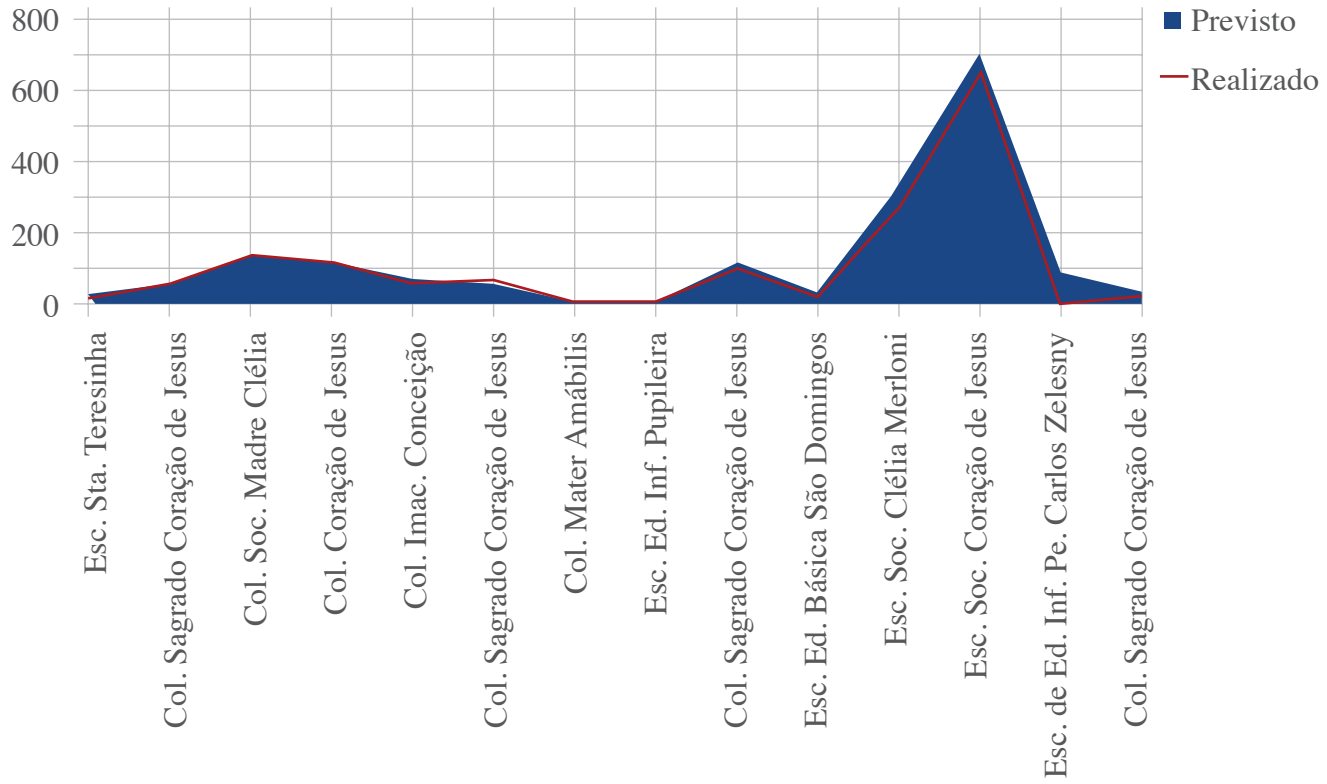
em conformidade com a Leis 12.101/2009; 12.868/2013; Decreto nº 8.242/20214 e Portaria Normativa nº 15/2017, ampliando desta forma o acesso à educação aos alunos oriundos de famílias em vulnerabilidade e/ou risco social. Os percentuais deferidos foram constituídos preferencialmente de 100%; ou seja, bolsas integrais a serem concedidas a alunos cuja renda familiar mensal per capita seja inferior a 1,5 (um e meio), salário mínimo.

O resultado foi decorrente do esforço contínuo e sistemático do CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento) de cada Filial, que acompanhou o processo durante o ano letivo, conforme o cronograma de atividades do projeto e, presenciou um significativo impacto social na vida dos educandos bolsistas e seus familiares, como podemos constatar nas informações do público alvo de cada Filial e conforme demonstrado nos gráficos abaixo:

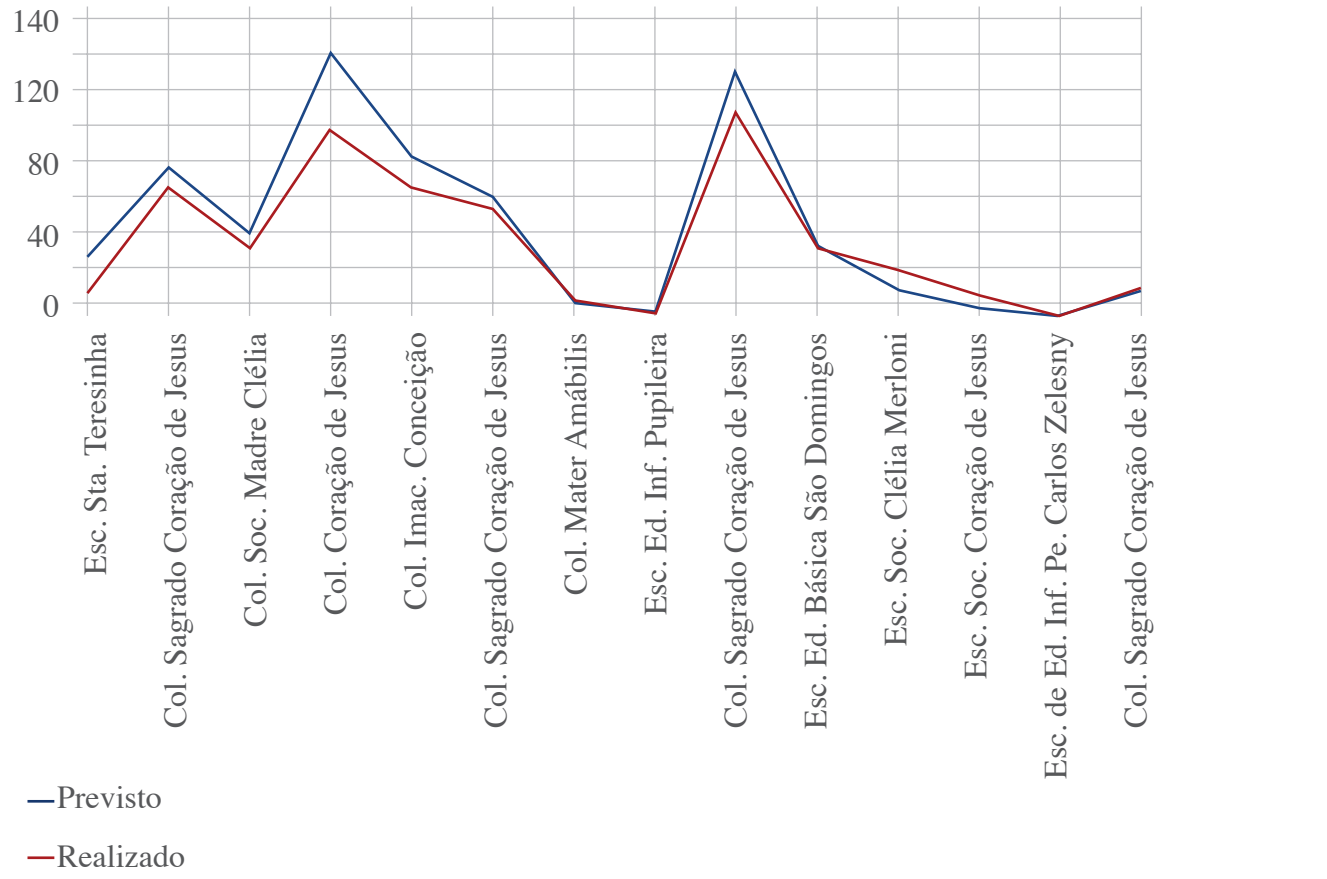
BOLSAS DE ESTUDOS/CEBAS - INTEGRAL E PARCIAL 2020 PREVISTO X REALIZADO



BOLSAS DE ESTUDOS INTEGRAIS CEBAS 2020

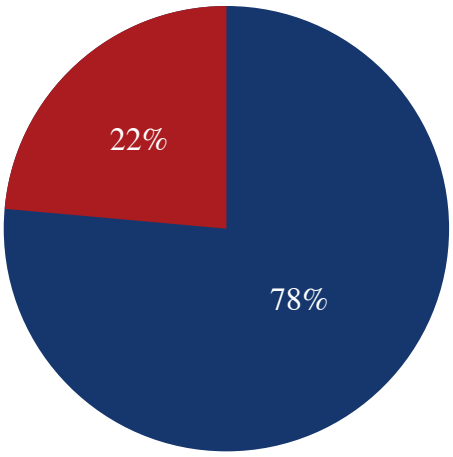


BOLSAS DE ESTUDOS PARCIAIS CEBAS 2020



Destaca-se ainda o esforço realizado para inserir preferencialmente educandos oriundos de famílias em vulnerabilidade social que apresentaram renda per capta de até 1 salário Minimo e meio, sendo fornecido material didatico e uniformes para os alunos das Unidades Sociais, abaixo o gráfico demonstra que atualmente a maioria dos beneficiários são bolsista integrais.

BOLSAS DE ESTUDOS/CEBAS - INTEGRAL E PARCIAL 2020 PREVISTO X REALIZADO



BOLSAS INTEGRAIS - 100%

BOLSAS PARCIAIS - 50%

4 - ALCANCE DAS METAS DO PLANO DE ATENDIMENTO PRECEDENTE

As metas previstas no Plano de Atendimento para o período de 2018/2020 foram alcançadas e superadas. O resultado é confirmado nos relatórios nominais dos educandos bolsistas e nas Demonstrações Contábeis em anexo a este Relatório de Atividades.

No atendimento ao disposto no Art. 13, § 1º da Lei 12.101/2009, com alterações aplicadas pela Lei 12.868/2013, a Entidade, a partir do exercício de 2014, deve:

a) Demonstrar adequação ao Plano Nacional de Educação (PNE);

b) Atender a padrões mínimos de qualidade

c) Aplicar em gratuidades no mínimo 1 bolsa de 100% para cada 5 alunos pagantes, e bolsas de 50% se necessário para o alcance mínimo exigido.

Em conformidade a esta legislação e com a realização e ao plano de atendimento, a Entidade, com suas ações administrativas e pedagógicas, em cada Filial, dentro de suas possibilidades e limites de abrangência se empenhou para:

A. DEMONSTRAR ADEQUAÇÃO AO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

META 1: *"universalizar, até 2016, a educação infantil" (...)*
META 2: *"universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos" (...)*
META 3: *"universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população" (...)*

• OFERTANDO AS SEGUINTES ETAPAS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA:

Educação Infantil: para crianças de um a cinco anos de idade.

Ensino Fundamental - 1º ao 9º Ano: regime regular seriado em nove anos consecutivos.

Ensino Médio: Regime regular seriado.

Ao ofertar as modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, oportunizou ao educando uma leitura da pluralidade social de posse do humanismo cristão, para que possa contribuir para a construção de uma sociedade em que os princípios éticos, estéticos e políticos sejam priorizados na construção do conhecimento. Desta forma contribui para que o Ensino de Educação Básica no País seja uma oportunidade para todos, sem discriminação e de forma universal.

META 4: *"universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica" (...).*

• ORGANIZAÇÃO CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

Ressalta-se que o Currículo, para o SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, é mais do que programas, listas de conteúdos e de atividades, formas de pensar, de perceber o mundo e de viver. Implica na preparação do indivíduo para a sociedade existente, para assumir uma posição crítica em relação à realidade e para a vivência plena da cidadania. (Cf. MEC/SEB, 2007, p. 19). Por isso a necessidade de uma organização curricular para a educação inclusiva. Esta organização curricular explicitou o conceito de adaptações curriculares definindo-as como:

> [...] estratégias e critérios de atuação docente, admitindo decisões que oportunizam adequar à ação educativa escolar às maneiras peculiares de aprendizagem dos educandos, considerando que o processo de ensino-aprendizagem pressupõe atender à diversificação de necessidades dos educandos na escola. (MEC/SEESP/SEB, 1998, p. 15)

Assim, podemos afirmar que as adaptações curriculares favoreceram a aprendizagem de todos os educandos e, dentre esses, os com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Existem dois tipos de adaptações curriculares: as adaptações de acessibilidade ao currículo e as adaptações pedagógicas (SME-RJ,

1996). As primeiras se referem à eliminação de barreiras referentes aos aspectos físicos do ambiente, sendo pré-requisito para que o educando possa frequentar a escola regular com autonomia, participando das atividades acadêmicas propostas para os demais educandos. Incluem, portanto, as condições físicas, materiais e de comunicação. Já as adaptações pedagógicas tratam de modificações do planejamento: estabelecimento de competências, de habilidades cognitivas, de indicadores de aprendizagem e avaliação da aprendizagem. Constituíram então, em atividades específicas planejadas pela equipe pedagógica e realizadas no ambiente de aprendizagem. As necessidades especiais dos educandos revelam e remetem às estratégias, diferentes das usuais, necessárias para permitir a aprendizagem e a participação integral no cotidiano escolar.

Assim sendo, a adaptação curricular é de suma importância, pois é com base nela que foi possível, então, como dizia Madre Clélia, "exigir de cada um, o que cada um pode dar", promovendo desse modo a inclusão, o acolhimento, o respeito e a valorização do outro, considerando o que cada um tem de melhor para compartilhar e agregar ao grupo.

META 5: *"alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental"*

No SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO SAGRADO o 1º ano do Ensino Fundamental estimulou a curiosidade e a vontade de aprender das crianças a partir de uma proposta organizada por componentes curriculares. Por ocasião deste, há o letramento e as primeiras noções de alfabetização, a matemática, os conhecimentos sobre o mundo natural e o mundo da cultura, a criatividade artística, as atividades físicas e lúdicas.

O trabalho pedagógico desenvolvido na escola centrou-se em procedimentos que levaram a criança a conviver, experimentar e dominar as práticas de leitura e de escrita que circulam em nossa sociedade, tão centrada na escrita.

O processo de ensino e de aprendizagem para a alfabetização e o letramento foi organizado de tal modo que a leitura e a escrita fossem desenvolvidas por intermédio de uma linguagem real, natural, significativa e vivenciada, por isso, a necessidade de estarem presentes em sala de aula diversos gêneros textuais. Sendo assim, pode-se afirmar que se aprendeu a ler "lendo" e que se aprendeu a escrever "escrevendo".

META 6: *"oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos(as) da educação básica. "*

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO oferece em tempo integral o nível de Educação Infantil nas Unidades de Porto Alegre/RS (Escola de Educação Infantil Lar do Bebê – Pupileira) e de Ponta Grossa/PR (Centro de Educação Infantil Pe. Carlos Zelesny). Oportunizou a educação integral, além de qualificar o tempo de estudo e aprendizagem, aumentou a participação de mulheres no mercado de trabalho, diminuindo desta forma o fator pobreza ou impedindo que as pessoas voltem para uma situação de pobreza.

META 7: *"fomentar a qualidade da educação básica" (...)*

• APLICANDO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

No SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO a Avaliação Institucional foi um instrumento de acompanhamento contínuo das atividades, dos recursos humanos e da implementação de mudanças necessárias à retomada da visão, missão e valores da Instituição, garantindo desta forma a qualidade de ensino na educação básica.

O propósito da avaliação institucional foi assegurar a continuidade das atividades da Unidade Educacional, verificando o que ainda precisa ser mais proficiente, os acertos e os resultados positivos e, a partir dessas informações, tomar posições que proporcionem mudanças, estabeleçam alternativas, elaborem melhorias e aprimoramento no processo de ensino e de aprendizagem.

A Avaliação Institucional foi um processo pelo qual a Gestão Educacional, equipe pedagógica, equipe administrativa e educandos discutiram e avaliaram a prática diária da Unidade Educacional, em função do aprimoramento da qualidade de ensino no SAGRADO – Rede de Educação.

Foram estabelecidas três características norteadoras de processo de Avaliação Institucional, cujo intuito foi o de garantir o caráter educativo e formativo da avaliação:

1. Avaliação Global do processo de ensino e de aprendizagem;

2. Avaliação Democrática, em que os resultados da avaliação são discutidos entre a gestão educacional e equipe pedagógica e administrativa;

3. Avaliação de Desempenho, mediante um processo de auto avaliação, através da observação, análise, reflexão e replanejamento da atuação pessoal na missão educacional.

Os instrumentos de avaliação foram os questionários específicos para cada modalidade de ensino e auto avaliação para toda a equipe administrativa e pedagógica. O objetivo foi que cada educador da Unidade Educacional avaliasse os conteúdos e práticas e também fosse avaliado. Do mesmo modo, os aspectos de infraestrutura foram observados, compreendendo a avaliação como estratégia de dissolução de problemas e aperfeiçoamento das ações educativas.

META 8: *"elevar a escolaridade média da população (...) e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE."*

No SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, educar de forma integral o ser humano, considerando a época, a cultura e as influências a partir das quais um povo é formado, sem menosprezar suas origens, apresentou-se como um desafio ao processo de ensino e de aprendizagem. Diante do desafio de formar cidadãos aptos para o justo exercício da cidadania, juntamente com as exigências educacionais oriundas dos novos tempos, o ensino aprendizagem ofertado visou promover o ser humano em todas as suas dimensões, e não ignorando as principais contribuições e a importância

das diversas etnias, que influíram sob sua formação cultural.

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, comprometido com a construção de uma sociedade mais justa e solidária, em que cada ser humano é capaz de respeitar e ser respeitado, em cumprimento da Lei "Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) para educação das relações étnico-raciais" executou em sua práxis educativa ações que atendaram a meta disposta no Projeto de Resolução, segundo o Conselho Nacional de Educação.

META 9: *"elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional"*

O Currículo Escolar das Unidades Educacionais do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO foi estruturado a partir da seguinte organização: área de conhecimento (concepção da área, competência da área, eixos integradores, metodologia da área e avaliação da aprendizagem da área) e componentes curriculares (concepção de componente curricular, eixos temáticos, competência dos eixos temáticos, habilidades cognitivas e indicadores de aprendizagem).

O Currículo Escolar é um conjunto de aprendizagens oportunizadas aos estudantes no ambiente escolar, além de revelar a expressão da cultura da escola com a sua recriação e desenvolvimento. O Currículo Escolar do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO compreendeu uma tipologia curricular e o foi organizado através da Matriz Curricular e Organização Curricular.

A Matriz Curricular é o documento que apresenta a relação dos componentes curriculares e define a quantidade de aulas de cada componente em cada série e/ou ano, observando a carga horária mínima obrigatória estabelecida por lei.

A Organização Curricular orienta o trabalho a ser desenvolvido nas ações escolares. Assim, define-se organização curricular como toda a aprendizagem projetada e orientada pela Unidade Educacional, seja ela provida individualmente ou em grupos, dentro ou fora do ambiente escolar.

META 10: *oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.*

META 11: *triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.*

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, na concretização de sua Proposta Pedagógica, oferece em suas várias Unidades Educacionais o Ensino Profissional a Nível Médio como modalidade regular de ensino.

META 12: *"elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior..."*

META 13: *"elevar a qualidade da educação superior..."*

META 14: *"elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação" ...*

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO oferece as Modalidades de ensino do Educação Infantil ao Ensino Médio - EDUCAÇÃO BÁSICA - portanto estas metas não se aplicam na Instituição.

META 15: *"...assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior..."*

META 16: *"formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica..."*

META 17: *"...equiparar seu rendimento médio..."*

META 18: *"assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica..."*

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, para desenvolver e atingir os objetivos propostos de formação continuada na Unidade Educacional, ofereceu oportunidades de formação pessoal, aprofundamento religioso, conhecimento e vivência da espiritualidade e do carisma cleliano, assim como capacitação técnica, psicopedagógico, didático-metodológica, tendo como preocupação as relações humanas, os princípios morais, éticos e científicos.

Os momentos de formação foram previstos no calendário anual e distribuídos ao longo dos trimestres letivos. Destacaram-se as semanas pedagógicas, as reuniões pedagógicas semanais e mensais, os retiros e as celebrações religiosas. A participação em congressos, seminários, simpósios, encontros, palestras, grupos de estudos e outros também se constituem ocasiões privilegiadas da formação continuada dos educadores.

Para que a fundamentação ética do trabalho do educador fosse alicerçada na convicção íntima no valor absoluto da pessoa humana, distanciando-se, desse modo, de experiências mecânicas, a Unidade Educacional assumiu o compromisso com a formação integral do educando, baseada na reflexão coletiva, no diálogo e na proposição de modos na intervenção efetiva na realidade.

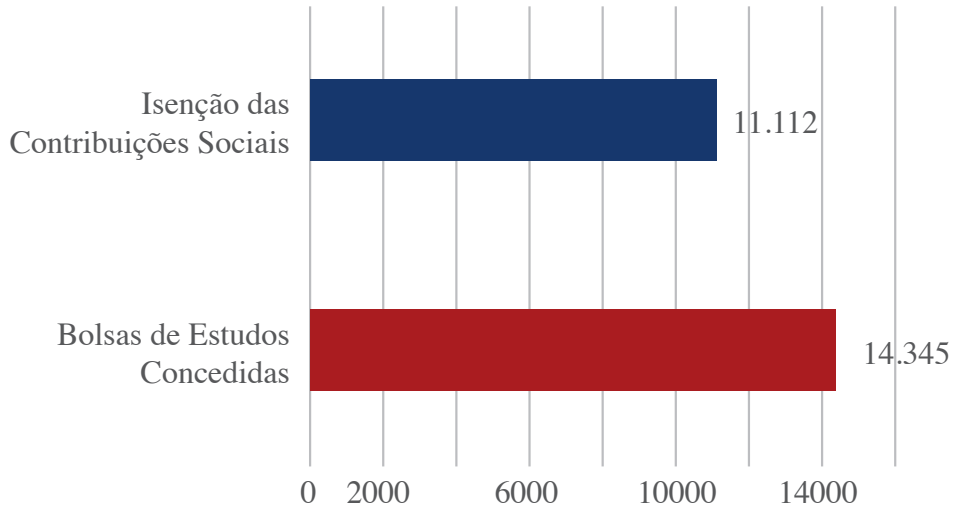
META 19: *"assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho..."*

No SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO a gestão democrática acontece envolvendo a participação de Diretores, Serviços Educacionais, Professores e Pais em alguns aspectos dentro da Instituição: elaboração de Propostas, prestação de Contas, Eventos e planos explorádico de benefícios.

META 20: *"ampliar o investimento público em educação"*

O SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO, nas suas atividades socioeducacionais colaborou no cumprimento desta meta através da concessão das bolsas de estudos, ofertando educação básica para os que se enquadram nas políticas públicas de educação, um valor equivalente a 29% superior a renúncia fiscal usufrupida pela Entidade, conforme a demonstração gráfica abaixo e as demonstrações contábeis em anexo a este relatório.

BOLSAS CONCEDIDAS X ISENÇÃO USUFRUÍDAS



B. PADRÕES MÍNIMOS DE QUALIDADE

Ao adequar-se ao Plano Nacional de Educação (PNE) consequentemente o SAGRADO – Rede de Educação, atendeu de forma eficiente os padrões mínimos de qualidade, valorizando a remuneração de seus profissionais, promovendo a formação continuada e propiciando adequadas condições de trabalho, oferecendo ambientes educacionais adequados, professores qualificados, serviços de apoio treinado e comprometido com a missão da Entidade, seus valores e princípios educacionais.

Os desafios para a construção de uma educação de qualidade passam, sobretudo, pela valorização dos profissionais da educação - certamente, um grande desafio rumo à qualidade foi promover a valorização dos profissionais da Educação, o que exigiu valorizar sua remuneração, promover formação continuada e propiciar adequadas condições de trabalho, pois a qualidade da aprendizagem está diretamente relacionada com a qualidade da formação do professor.

Todos os profissionais pertencentes à Entidade foram devidamente remunerados dentro dos valores de mercado praticados em cada região, muito acima do mínimo exigido pelos Sindicatos Laborais. O Educador foi motivado, através da formação continuada a desenvolver o espírito pesquisador, a ter uma atitude cotidiana de reflexão da sua prática, que busca compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento de seus educandos e que constrói autonomia na interpretação da realidade e dos saberes presentes em seu fazer pedagógico; um questionador de sua ação, que recria constantemente sua prática, otimizando o seu trabalho em sala de aula e, acima de tudo, que desenvolva sua missão de educador pautada em princípios cristãos e na pedagogia Cleliana.

O Sagrado Rede de Educação ofereceu, em sua estrutura física e clima organizacional, condições adequadas de trabalho ao professor, tal estrutura é composta de ambientes admi-

nistrativos e pedagógicos, tais como: Salas de atendimento; Secretaria, Financeiro; Recursos Humanos; Assistência Social; Salas de Aula; Laboratório de Informática; Sala de Primeiros Socorros; Sala dos Educadores; Biblioteca Escolar; Mecanografia; Almoxarifado; Auditório; Quadras Esportivas; Sala de Arte; Cozinha Experimental; Sala de Música; Cantina Escolar; Refeitório Escolar; Parque Infantil; Laboratório de Biologia; Laboratório de Química; Laboratório de Física; Laboratório de Matemática.

ALGUNS AMBIENTES

AUDITÓRIO

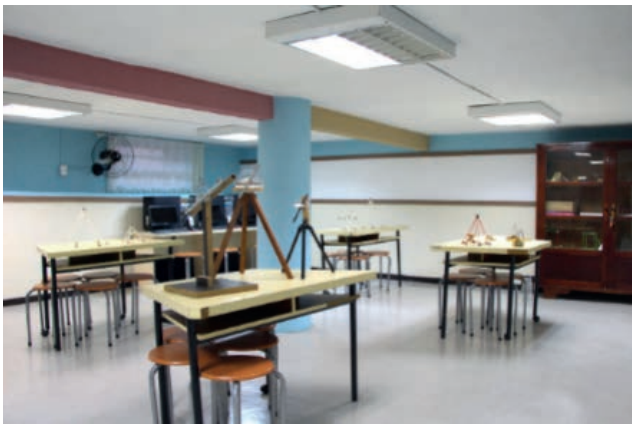
Espaço de cultura, arte e criatividade. Ambiente com capacidade para realização de eventos, palestras, teatros, concursos, formaturas, festas de encerramento e/ou confraternizações.

PARQUE INFANTIL

Espaço lúdico, que favorece a formação integral, proporciona o desenvolvimento da socialização, exercício da autonomia, superação do medo, incentivo à partilha, convívio e integração. São utilizados de forma a complementar os trabalhos pedagógicos, estimulando o equilíbrio e a coordenação, além de garantir a diversão das crianças.

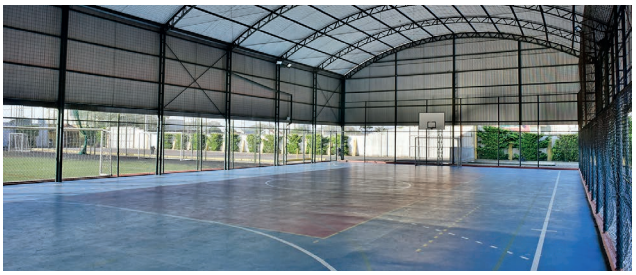
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

Ambiente que propicia aos educandos a possibilidade de construção de conceitos matemáticos, além da análise e nova interpretação do mundo em que vivem. O uso de materiais didáticos manipulativos consiste em trabalhar com objetos palpáveis e extrair princípios matemáticos.



QUADRA ESPORTIVA

Espaço em que são ministradas aulas de Educação Física, escolinhas de iniciação esportiva, treinos, atividades recreativas, jogos pré-desportivos, amistosos e campeonatos, festivais e outras atividades escolares.



LABORATÓRIO CIENTÍFICO

O laboratório, construído conforme os padrões de segurança, permite o desenvolvimento de atividades práticas. As experiências levam às descobertas e exigem instrumentos adequados e precisos. A aula prática é uma busca de fatos, avaliações e ideias que levam à compreensão da realidade que nos cerca.

ESPAÇO MAKER

É o espaço de aprendizagem da Cultura Maker. O ambiente é tematizado com elementos para proporcionar o clima de produção de conhecimento e tecnologias.

SALAS DE AULA

As salas de aula são espaços privilegiados para a construção do conhecimento, através do desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas, interpessoais e intrapessoais. Esse espaço de aprendizagem favorece o respeito à diversidade, a partir da socialização de valores humanos.

COZINHA EXPERIMENTAL

Espaço de aprendizagem, onde os educandos têm a oportunidade de preparar alimentos, com a orientação dos educadores, vinculado às atividades de sala de aula, desenvolvendo habilidades intrapessoais e interpessoal.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Espaço dinâmico para dar suporte ao processo de ensino e de aprendizagem aos educadores e educandos da Unidade Educacional. Contribui para a formação de leitores e pesquisadores, facilita o acesso e a utilização de informações, promovendo a cultura, o incentivo à pesquisa, à leitura e o conhecimento científico, possibilitando a interação crítica, ética e responsável.

SALAS DO PERÍODO INTEGRAL

Salas amplas e arejadas.

C. APLICAR EM GRATUIDADES NO MÍNIMO 1 BOLSA DE 100% PARA CADA 5 ALUNOS PAGANTES, E BOLSAS DE 50% SE NECESSÁRIO PARA O ALCANCE MÍNIMO EXIGIDO

No ano letivo de 2020, o projeto Socioeducacional – Bolsas de Estudos beneficiou 1.556 educandos com bolsa de estudos INTEGRAL (100%) em turno regular e 112 INTEGRAIS (100%), em turno integral as quais equivalem a 156 Bolsas de Estudos, totalizando 1.712 Bolsas de Estudos INTEGRAIS (100%), e 487 bolsas PARCIAIS (50%), num universo de 9.663 alunos matriculados. Os educandos bolsistas representam 24,59% do total de educandos pagantes.

Ressaltamos ainda que entre as bolsas integrais concedidas, 1.077, estão concentradas nas escolas sociais, situadas nos municípios de Florestópolis, Ponta Grossa e Piraquara. Para ter acesso à bolsa de estudos é necessária a participação no processo seletivo anual, composto pelas seguintes etapas: inscrição, convocação para entrevista, estudo socioeconômico realizado pela Assistente Social da Unidade Educacional, reunião da CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento) da Unidade Educacional, que em conjunto delibera sobre o deferimento ou indeferimento do pleito da bolsa de estudos, com vigência anual.

O processo de RENOVAÇÃO E CONCESÃO das Bolsas de Estudo se desenvolveu seguindo o cronograma definido pela Gestão Administrativa Central, a seguir, atendendo todos os requisitos legais e institucionais descrito no Regulamento Interno de Concessão de Bolsas de Estudo:

CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA RENOVAÇÃO DE BOLSAS DE ESTUDOS

PROCEDIMENTO	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
1. Divulgação do Período de renovação da Bolsa de Estudos pela Unidade Educacional, através de comunicação aos responsáveis, portal e carta circular da direção pedagógica;			•									
2. Organização da agenda da assistente social com as datas das entrevistas com os responsáveis;			•									
3. Encaminhamento da ficha de renovação e agendamento da entrevista com a assistente social;			•									
4. Entrevista do responsável com a assistente social e conferência de documentos;			•	•	•	•						
5. Visita domiciliar pela assistente social quando constatar alterações na realidade socioeconômica ou de endereço;			•	•	•	•						
6. Avaliação do Serviço de Assistência Social (SAS) com a Comissão de Seleção e Acompanhamento (CSA), para definição dos casos de renovação;			•	•	•	•						
7. Divulgação do resultado para o requerente do benefício;				•	•	•						
8. Assinatura do contrato de renovação da Bolsa de Estudos;					•	•						
9. Elaboração dos pareceres sociais;			•	•	•	•						
10. Acompanhamento aos educandos beneficiados com a Bolsa de Estudos e seus familiares.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

CRONOGRAMA DE PROCEDIMENTOS PARA CONCESSÃO DAS BOLSAS DE ESTUDOS

PROCEDIMENTO	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
1. Oferta de vaga para Bolsas de Estudos, com divulgação das datas de inscrição no Edital, site, portal e em locais públicos;				•								
2. Início da inscrição para os novos candidatos à bolsa;				•	•							
3. Seleção dos candidatos de acordo com as vagas existentes por turma e conforme a ordem de inscrição;					•	•						
4. Entrevista com a assistente social, quando o responsável entregará a ficha socioeconômica e a documentação solicitada;					•	•						
5. Seleção do candidato ao Benefício pelo SAS (Serviço de Assistência Social) e a CSA (Comissão de Seleção e Acompanhamento), seguindo os critérios estabelecidos;					•	•						
6. Visita domiciliar pela assistente social, a fim de verificar a real situação socioeconômica do candidato;					•	•						
7. Avaliação pelo SAS e CSA para definição dos casos de concessão da bolsa de estudos;					•	•						

A seguir os dados das bolsas de estudos representados na calculadora de bolsas, disponível no Portal CEBAS-Educação:

LEI 12.101 DE 2009 (alterada pela Lei 12.868 de 2013) PORTARIA NORMATIVA MEC Nº 15 de 2017

		Educação Básica	Educação Superior (COM adesão ao PROUNI)	Educação Superior (SEM adesão ao PROUNI)
Total de alunos matriculados		9663	0	0
Alunos bolsa integral (Lei 12.101/2009)	lo	1556	0	0
Alunos bolsa integral e com deficiência (Lei 12.101/2009)	ld	0	0	0
Alunos bolsa integral e em tempo integral (Lei 12.101/2009)	It	112	0	0
Alunos bolsa integral (Lei 11.096/2005-PROUNI)	Ipro	0	0	0
Alunos bolsa integral (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ipg	0	0	0
Número total de alunos com bolsa integral (Lei 12.101/2009)	I	1666	0	0
Número total de alunos com bolsa integral (lei 12.101/2009	I	1668	0	0
Outras bolsas integrais (b)		34	0	0
Alunos matriculados em cursos que não sejam de graduação ou sequencial de formação específica regulares (C)		0	0	0
Alunos inadimplentes (d)		0	0	0
Alunos Pagantes (a) - (b) - (c) - (d)	N	9629	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)	Po	487	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Lei 11.096/2005-PROUNI)	Ppro	0	0	0
Alunos bolsa parcial de 50% (Pós-graduação strictu sensu) (Lei 12.101/2009)	Ppg	0	0	0
Número total de alunos com bolsa parcial de 50% (Lei 12.101/2009)	P	487	0	0
Número total de bolsas integrais equivalentes	B	1956	0	0
Outras bolsas parciais		8782	0	0

		Educação Básica	Educação Superior (COM adesão ao PROUNI)	Educação Superior (SEM adesão ao PROUNI)
Cálculo dos benefícios complementares				
Montante dos custos realizados pela entidade com os benefícios complementares	Vbc	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
Receita Bruta anual de Mensalidades	M	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
Total de alunos matriculados excluindo-se os inadimplentes	A	9.663	0	0
Valor de referência utilizado para conversão dos benefícios complementares	Vr	R$ 0,00	R$ 0,00	R$ 0,00
Bolsas integrais convertidas em benefícios complementares		0	0	0
Limite de benefícios complementares (até 25% do máximo de bolsas integrais)		0	0	0
Número de benefícios complementares utilizado no cálculo	**Bc**	**0**	**0**	**0**
Verificação do atendimento das proporções de bolsas de estudo		Art. 13	Art. 13-A	Art. 13-B
Quantidade mínima de bolsas 1/5 (Educação Superior sem PROUNI 1/4)		Atendido	Não atendido	Não atendido
Quantidade mínima de bolsas 1/9		Atendido	Não atendido	Não atendido

Portanto, no atendimento à legislação vigente sobre a Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social, com seus Decretos, Alterações e Normativa, a Entidade, no exercício de 2020, demonstrou adequação ao Plano Nacional de Educação (PNE), desenvolvendo e praticando sua Proposta Política Pedagógica, devidamente aprovada pelo Núcleo Regional de Ensino para todas as suas Filais; atendeu a padrões qualidade de ensino, oferecendo qualificação profissional, estrutura física adequada e equipamentos didáticos necessários; e aplicou em gratuidades bolsas de estudos de 100% e bolsas de estudos de 50% para fins de Certificação e outras bolsas administrativas para ir ao encontro de famílias atingidas pela difícil situação econômica e financeira do País.

5 - FONTE DE CAPTAÇÃO DE RECURSOS

As fontes de captação de recursos do SAGRADO REDE DE EDUCAÇÃO – PROVÍNCIA CLÉLIA MERLONI, conforme artigo 45 do Estatuto Social, são provenientes seguintes receitas:

I.Anuidades e mensalidades escolares;

II.Rendimentos ou rendas de seus bens, direitos e serviços;

III.Decorrentes de atividade-meio;

IV.Locações;

V.Aluguéis de bens móveis e imóveis;

VI.Doações de pessoas físicas e jurídicas;

VII.Decorrentes de resultados de aplicações financeiras;
VIII.Outras receitas diversas;

IX.Provenientes de termos de fomento e de colaboração[Lei 13.019/2014.], contratos ou convênios de prestações de serviços;

X.Subvenções de entidades públicas e privadas, nacionais e estrangeiras.

A Entidade faz uma Gestão Administrativa centralizada, planejada em conjunto com as demais Gestões, seguindo um padrão de controle e organização interna.

6 - CONCLUSÃO

Educação, conforme a nossa Constituição Federal é um direito fundamental de todos, perpassa o desenvolvimento humano por meio do ensino e da aprendizagem, visando a desenvolver e a potencializar a capacidade intelectual do indivíduo. Sua importância vai além do aumento da renda individual ou das chances de se obter um melhor emprego. "Perguntar a importância da Educação é como perguntar qual a importância do ar para nós. É pela Educação que aprendemos a nos preparar para vida", disse a socióloga e pesquisadora da Fundação Carlos Chagas, Sandra Unbehaum. E continua “o acesso à Educação permite que os indivíduos tenham consciência e conhecimento de que são sujeitos de direitos, isto é, que possuem direitos garantidos por lei e podem exigir que eles se cumpram”.

Portanto podemos afirmar que a educação é um dos meios mais importantes para o desenvolvimento de uma sociedade, se exercida de forma que o indivíduo desenvolva suas habilidades, adequando-se à sociedade. Investir na educação é, portanto, primordial para garantir que o indivíduo exerça sua cidadania e alcance o pleno desenvolvimento. Um país que investe em educação acaba investindo também em todos os outros setores. A educação abre portas, desenvolve o senso

crítico e garante a dignidade de uma sociedade.

Constatamos que a realização efetiva do Projeto Sócio Educacional no Sagrado Rede de Educação – Província Clélia Merloni, possibilitou a particular missão de oferecer, a muitos que estão em situação de vulnerabilidade social, uma educação assim concebida, ou seja, que assegure a formação de cidadãos reflexivos, autônomos, éticos, criativos, solidários e socialmente responsáveis.

O Relatório Sintético de Atividades, demonstra com clareza que a Entidade cumpriu a sua Missão, suas Finalidades Estatutárias e concretizou com presteza o seu Plano de Atendimento para 2020. Com certeza a sua presença na sociedade brasileira como uma Entidade Beneficente de Assistência Social é uma presença ativa que preza pelos valores que sustentam a ética, a moral e a política, três pilares que fundamentam uma sociedade desenvolvida, próspera e segura. Isso é motivo de alegria e de esperança para muitos que se encontram à margem da sociedade.

Concluimos, desta forma, que o objetivo em favorecer o acesso a uma educação de qualidade a crianças, adolescentes e jovens, oriundos de famílias em situações de vulnerabilidade e risco social, previsto no Plano de Atendimento, foi efetivamente alcançado. O resultado apresentado nos faz afirmar que a Entidade está colaborando diretamente para que uma parte da sociedade brasileira, no sul do País, seja gradativamente enriquecida com cidadãos capazes de desenvolver o conhecimento, a arte e a cultura, de tal modo que colaborem na reconstrução de uma uma economia sustentável, na criação de uma nova política, transparente, leal e focada nas necessidades de todos e no desenvolvimento social.

Curitiba, 12 de abril de 2021.

DIRETORIA EXECUTIVA

Ir. Marinês Tusset
DIRETORA - PRESIDENTE

Irmã Rosa Luísa Manfroi
DIRETORA VICE- PRESIDENTE

Ir. Elaine de Oliveira André
DIRETORA SECRETÁRIA

Ir. Maria Inês Périco
DIRETORA FINANCEIRA

Sagrado®

REDE DE EDUCAÇÃO